****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «История» для 5 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8.04.2015г.), на основе программы «Всеобщая история, 5-9 кл.» (под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др.) и ООП ООО МАОУ СОШ № 24.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**Цели** обучения в 5 классе:

-освоить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

 **Задачи** обучения в 5 классе:

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этносоциальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника;

- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;

- развитие личностных качеств у школьников на основе примеров из истории Древнего мира.

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

 Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей. В программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Счет лет в истории (1ч)**

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие.*

**Тема 3. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 4. Древняя Греция. (21ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

 **Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (17ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч).**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание**  |
| Откуда мы знаем, как жили наши предки  | **Проблема:** почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории?1Что изучает история Древнего мира. 2 Как учёные узнают о жизни древних людей? 3Какие науки помогают изучать историю. |
| Древнейшие люди  | **Проблема:** почему первобытный человек не мог выжить в одиночку?1 Облик древнейших людей. 2 Древнейшие способы добывания пищи.3 Собирательство и охота. 4 Овладение огнём. |
| Родовые общины охотников и собирателей  | **Проблема:**почему человек должен улучшать орудия труда? Какие трудности преодолевали охотники и собиратели?1 Расселение первобтных людей. 2 Охота - важнейшее занятие. 3 Родовые общины. 4 Изобретение лука и стрел. |
| Возникновение искусства и религиозных верований  | **Проблема:** почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах? Что означают древние наскальные рисунки? Почему возникли религиозные верования?1 Как возникло искусство. 2 Причины зарождения религиозных верований.3 Понятия "душа", "духи", "идол","жертва", " молитвы". |
| Возникновение земледелия и скотоводства  | **Проблема:** почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами и даже предками?1 Мотыжное земледелие. 2 Приручение животных. 3 Глиняная посуда и одежда из ткани. 4 Родовые общины и племя.  |
| Появление неравенства и знати  | **Проблема:** почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей? Закономерно ли возникновение знати?1 Развитие ремёсел. 2 Изобретение плуга. 3 Выделение знати. |
| Жизнь первобытных людей | **Проблема:** почему ученые утверждают, что первобытный мир-это шаг вперед человечества? Закономерно ли его существование?1. Игра - путешествие. 2 Выполнение тестовой работы. |
| Счёт лет в истории  | **Проблема:** почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие?1 Измерение времени по годам. 2 Как в древности считали года? 3 Счёт лет, которым мы пользуемся. |
| От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила | **Проблема:** почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Прав ли был древнегреческий историк Геродот, который называл Египет "даром Нила"?1 Появление государств. Признаки государств. 2 Страна Египет. 3 Объединение Египта. |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | **Проблема:** почему государство должно было заботиться о развитии ирригационной системы в Египте?1 Жители Египта. 2 Ремёсла и обмен. 3 Сбор налогов.  |
| Жизнь египетского вельможи  | **Проблема:** почему в египетском обществе существовало такое почитание и обожествление египетских вельмож?1 В усадьбе вельможи. 2 Служба вельмож. 3 Вельможа во дворце фараона.  |
| Военные походы фараонов  | **Проблема:** почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику?1 Египетское войско. 2 Боевые колесницы. 3 Военные походы фараонов. |
| Религия древних египтян | **Проблема:**почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду? В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?1 Боги и жрецы. 2 Миф об Осирисе и Исиде. 3 Обожествление фараона. |
| Искусство Древнего Египта  | **Проблема:**почему в искусстве Древнего Египта существовали каноны? Какие особенности имеет египетская живопись? Искусство Древнего Египта ( индивидуальные рассказы) |
| Письменность и знания древних египтян  | **Проблема:** почему должность писца так высоко ценилась в Древнем Египте? В чем загадочность и трудность египетского письма?1 Загадочные письмена. 2 Египетские папирусы. 3 Школа готовила писцов и жрецов. |
| Древнее Двуречье  | **Проблема:** почему в Двуречье так рано появилось государство? Каковы сходства и различия природных условий Египта и Двуречья?1 Страна двух рек. 2 Письменность Двуречья. |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | **Проблема:**почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие-нет?1 Город Вавилон - главный в Двуречье. 2 Законы Хаммурапи. |
| Финикийские мореплаватели | **Проблема:**почему отношение к финикийцам не может быть однозначным?1 Города финикийцев. 2 Торговля. 3 Финикийские колонии. 4 Древнейший алфавит. |
| Библейские сказания | **Проблема:** почему у древнееврейских племен появилось единобожие? В чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов? Библейские сказания ( индивидуальные рассказы) |
| Древнееврейское царство | **Проблема:** почему Библия является наиболее читаемой книгой древности и до наших дней?1 Библейские сказания. 2 Правление Соломона. 3 Храм в Иерусалиме. |
| Ассирийская держава | **Проблема:**почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы?1Освоение железа. 2 Ассирийское войско. 3 Завоевания ассирийских царей. 4 Библиотека глиняных книг. |
| Персидская держава "царя царей" | **Проблема:** почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость Персидской державы?1 Три великих царства в Западной Азии. 2 Завоевания персов. 3 Персидская держава при Дарии Первом. |
| Природа и люди Древней Индии | **Проблема:**почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии? Что способствовало и что препятствовало развитию Индии?1 Природа и люди Древней Индии |
| Индийские касты | **Проблема:** почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды порождала у индейцев вера в переселение душ? Индийские касты ( индивидуальные рассказы) |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций | **Проблема:** почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и, как правило, исполняет его просьбы? 1 Страна, где жили китайцы. 2 Учение Конфуция. |
| Первый властелин единого Китая | **Проблема:** почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным? 1 Объединение Китая. 2 Завоевательные войны. 3 Великая Китайская стена. 4 Возмущение народа. |
| Древний Восток | **Проблема:** почему цивилизация Древнего Востока оставила столь значительный вклад в истории человечества? 1 Игра - путешествие. 2 Выполнение тестовой работы. |
| Греки и критяне |  **Проблема:** почему на Крите возникла такая богатая на исторические события цивилизация? Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности?1 Миф о Тесее и Минотавре. 2 На Древнем Крите. 3 Гибель Критского царства |
| Микены и Троя |  **Проблема:** почему жители древнейших греческих городов воздвигали мощные крепостные стены? 1 В крепкостенных Микенах. 2 Троянская война. 3 Миф о начале Троянской войны |
| Поэмы Гомера "Илиада"и " Одиссея" |  **Проблема:** почему началась Троянская война? Какие признаки "темных веков" указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность? Гомер и две его поэмы |
| Поэмы Гомера "Илиада"и " Одиссея" |  **Проблема:** почему началась Троянская война? Какие признаки "темных веков" указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность? Гомер и две его поэмы |
| Религия древних греков. | **Проблема:** почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома и молнии, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции?1 Боги Греции. 2 Миф о Деметре и её дочери Персефоне. 3 Миф о Прометее. |
|  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | **Проблема:**почему позиции знати и демоса отличались одна от другой? Были ли справедливы законы Архонта?1 Понятие "полис". 2 Древняя Аттика и её население. 3 Бедственное положение земледельцев. |
| Зарождение демократии в Афинах | **Проблема:** почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса?1 Демос восстаёт против знати. 2 Солон и его законы. 3 Понятие "демократия" |
| Древняя Спарта | **Проблема:** почему спартанцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой?1 Спартанцы и илоты. 2 Спарта - военный лагерь. 3 Спартанское воспитание |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | **Проблема:**какие причины способствовали появлению "греческого чуда"? Чем связан небольшой размер греческих полисов?1 Почему греки покидали родину. 2 Греческие колонии |
| Олимпийские игры в древности |  **Проблема:**почему Олимпийские игры были любимым общегреческим празднеством? 1 Праздник, объединявший эллинов. 2 Подготовка к играм. 3 Олимпийское пятиборье. 4 Знаменитые греческие атлеты |
| Греко-персидские войны |  **Проблема:**почему, не смотря на превосходство персов, греки победили? 1 Причины войн. 2 Марафонская битва.  |
| Греко-персидские войны |  **Проблема:** почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе?1 Битва при Фермопилах. 2 Саламинское сражение. |
|  В гаванях афинского порта Пирей |  **Проблема:** почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести?1 Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии. 2 В гаванях афинского порта Пирей. 3 Продажа рабов. |
| В городе богини Афины | **Проблема:**почему Афины до сих пор вызывают восхищение туристов?1 Район гончарных мастерских. 2 Агора - главная площадь Афин. 3 Афинский Акрополь |
| В афинских школах и гимназиях |  **Проблема**:почему уровень образования в Древней Греции был так высок?1 Рабы-педагоги. 2 Занятия в школе. 3 Посещение палестры. 4 В афинских гимнасиях. |
| В театре Диониса | **Проблема:**почему греки называли театр "школой жизни"?1 Возникновение театра. 2 Здание театра, актёры и хор. 3 В афинском театре играют трагедии и комедии |
| Афинская демократия при Перикле | **Проблема:**почему некоторые историки характеризуют афинское государство как справедливое государство? Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте?1 Народное собрание. 2 Государственная деятельность Перикла. |
| Города Эллады подчиняются Македонии | **Проблема:**почему Македонская держава смогла покорить Грецию?1 Македонский царь Филипп. 2 Потеря Грецией независимости. 3 Приход к власти Александра. |
| Поход Александра Македонского на Восток | **Проблема:**почему пала Македонская держава? Что привлекает в личности Александра Македонского? Что вам не нравится в нем?1 Первые победы. 2 Битва при Иссе. 3 Основание Александрии Египетской. 4 Гибель персидского царства 5 Цель Александра завоевать весь мир. |
| В Александрии Египетской | **Проблема:**почему Александрийский музей и музеи наших дней, называются одним и тем же словом? В чем различия и сходства между ними?1 Распад державы Александра Македонского. 2 В александрийском порту. 3 На улицах и площадях. 4 В александрийском музее. |
| Древняя Греция | **Проблема:**каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать "отцом" древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили больше всего?1 Игра - путешествие. 2 Выполнение тестовой работы. |
| Древнейший Рим | **Проблема:** почему плебеи начали борьбу с патрициями?1 Легенда об основании Рима. 2 Город на семи холмах. 3 Управление в Древнем Риме |
| Завоевание Римом Италии | **Проблема:**почему Рим проводил активную внешнюю политику?1 Возникновение республики. 2 нашествие галлов. 3 Военные победы римлян. |
| Устройство Римской республики | **Проблема:** почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции? Каковы особенности государственного управления Рима (достоинства, недостатки)?1 Выборы консулов и принятие законов. 2 Сенат и его роль в Риме |
| Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном |  **Проблема:** почему Карфаген сумел одалеть Рим?Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами?Вторая война Рима с Карфагеном ( работа с текстом учебника; составление плана) |
| Установление господства Рима во всём Средиземноморье | **Проблема:** почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников римляне не придерживались правила"разделяй и властвуй" В чем его смысл? Установление господства Рима во всём Средиземноморье ( работа с текстом учебника; составление плана) |
| Рабство в Древнем Риме | **Проблема:** почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима? В чем было главное отличие раба от свободного?1 Труд рабов. 2 Гладиаторы на арене амфитеатра |
| Земельный закон братьев Гракхов | **Проблема:**почему в Риме начались гражданские войны?1 Разорение воинов земледельцев. 2 Тиберий Гракх - заступник бедняков. 3 Земельный закон. 4 Гибель Тиберия. |
| Восстание Спартака | **Проблема:**почему Спартак проиграл? Мог бы победить Спартак? К чему бы это привело?**1** Спартак. 2 Армия Спартака - грозная сила. 3 Походы восставших. 4 Рабы в ловушке. |
| Единовластие Цезаря | **Проблема:**почему победил и почему погиб Цезарь? Чью власть хотели восстановить убийцы Цезаря?1 Возвышение Цезаря. 2 Завоевание Цезарем огромной страны. 3 Захват Цезарем власти. 4 Гибель Цезаря. |
| Установление империи | **Проблема:** почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами?1 Поражение сторонников республики. 2 Борьба Антония и Октавиана за единовластие. 3 Единовластие Октавиана Августа |
|  Соседи Римской империи. | **Проблема:** почему соседи римлян так часто тревожили границы римской державы?1 Выполнение тестовой работы (п. 44 - 53) 2 Установление мира с Парфией. 3 Разгром римских войск в Германии. 4 Где жили германцы. 5 Предки славян. |
| В Риме при императоре Нероне | **Проблема:**почему происходило усиление монархических настроений в Риме? Существует мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона?1 Император Нерон. 2 В Риме при императоре Нероне |
| Первые христиане и их учение | **Проблема:** почему возникла новая религия -христианство?Первые христиане и их учение |
| Расцвет империи во 2 -м веке | **Проблема:**почему римский историк Тацит считал время правления Траяна "годами редкого счастья"?1 Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. 2 Правление Траяна. 3 Римляне строили на века. |
| "Вечный город" и его жители | **Проблема:**почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? Что изменилось в жизни римлян во 2 веке по сравнению с периодом республики? Что означает требование бедноты "хлеба и зрелищ"? Вызывает ли это требование у вас уважение?"Вечный город" и его жители |
| Римская империя при Константине | **Проблема:**почему ни культ императора, ни провозглашение Константином нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи?1 Вторжение варваров. 2 Император Константин. 3 Перемены в положении христиан. 4 Перенесение столицы. |
| Взятие Рима варварами | **Проблема:**почему варвары смогли захватить Рим?1 Разделение империи на два государства. 2 Готы идут на Италию. 3 Гибель Стилихона. 4 Падение Западной Римской империи. |
| Расцвет и закат Римской империи | **Проблема:**почему считается, что Римская империя внесла значительный вклад в историю народов мира? Комплексное повторение, выполнение заданий в печатной тетради. |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира | **Проблема:** в чем своеобразие истории Древнего мира? Комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями |
| Древний мир | Выполнение итоговой тестовой работы |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:***

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Метапредметным результатом изучения курса является сформированность универсальных учебных действий (УУД).***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, определить цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдения под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность умений на разных уровнях:

**Учащийся научится:**

-формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этнических вопросов далекого прошлого;

- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах древнего мира с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.