**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО математике для 5 класса(инд обучение)**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, отражающими требования примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по предмету «Математика 5–6 классы» (автор В. И. Жохов) и учебного плана МАОУ СОШ № 24.

**Цели и задачи курса**

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению «Математики»:

* достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося.

Предметными целями курса математики являются: следующие цели:

* Систематическое развитие понятия числа;
* Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* Переводить практические задачи на язык математике;
* Подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Содержание курса обучения**

Содержание обучение осуществляется на основе дидактических принципов: систематизация знаний полученных в начальной школе; в соответствии обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуально для этого возрастного периода; создание условий для пониманий и осознания воспринимаемого материала. В курсе математике 5 класса выделяются несколько разделов: «Натуральные числа и шкалы» (18 часов), «Сложение и вычитание натуральных чисел» (20 часов), «Умножение и деление натуральных чисел» (21 часа), «Площади и объемы» (15 часов), «Обыкновенные дроби» (26 часов), «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (13 часов), «Умножение и деление десятичных дробей» (25 часов), «Инструменты для вычисления и измерения» (15 часов), «Повторение. Решение задач» (22 часов).

### ЧИСЛА И ИХ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Натуральные числа. Десятичная система исчисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Данный раздел предполагает формирование следующих умений: переходить от одной формы записи чисел к другой; Исследовать ситуацию требующую сравнение чисел их упорядочения; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой. Происходит знакомство с понятием процента, при обучении решению задач на проценты учащиеся опираются на предметно-практическую деятельность.

### ВЫРАЖЕНИЯ И ИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенные выражения. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Этот раздел предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует их понимание.

Ведется работа по составлению не сложных буквенных выражений и формул, осуществляется числовые подстановки в выражениях и формулах, начинается формирование умений выражать одну переменную через другую.

### УРАВНЕНИЕ И НЕРАВЕНСТВО

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

В этом разделе формируется понимание того, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных математических задач, ситуаций и смежных областей знаний, и практики. Ведется работа над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решение простейших линейных уравнений и текстовых задач с помощью составлений уравнений.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигур. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Раздел включает работу над осознанием того, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов, умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; предполагает формирование следующих умений: распознать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники). В этом разделе учащиеся приобретают практические навыки использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математике (обучение на дому) на ступени основного общего образования в 5 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 | Год |
| Количество контрольных работ | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, изучаемую программу по математике 5 класса в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по математике 5 класса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* целостное восприятие окружающего мира.
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).