

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления образования

администрации г. Березники

Т.А. Мухатаева Т.А. Мухатаева

« 13 » 11 2017 г.

пр-з 30 № 960

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ СОШ № 24

О.Р. Раецкая

Приказ от _____ » 2017 г.

№ 24



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 24
г.БЕРЕЗНИКИ НА 2018-2022 гг.**

**«МОТИВАЦИЯ.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ.
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 24 г.Березники «Мотивация. Социализация. Самоопределение»
Предназначение Программы	<p>Программа разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере образования и является управленческим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года, представляющим стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменения образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены целевые ориентиры, концептуальные направления и стратегия развития.</p> <p>Главная идея Программы – обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.</p> <p>Программа призвана обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none">-условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;-разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;-качественную реализацию муниципального задания;-консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

**Основания
для разработки
Программы**

-Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015г. приказ № 1576);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. приказ № 1577);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413 (с изменениями от 31.12.2015г. приказ № 1578);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;

-План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р;

-Федеральный профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н;</p> <p>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>-Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие системы образования города Березники», утвержденная постановлением администрации города от 26.11.2013 № 2054, с изменениями 2014г., 2016г.;</p> <p>-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли образования города Березники, направленные на повышение ее эффективности», утвержденный постановлением администрации города от 27.11.2014 № 2075;</p> <p>-Устав МАОУ СОШ № 24.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы: разработка модели организации мотивационной образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество образования, успешную социализацию и самоопределение школьников.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновить содержание образования учащихся посредством реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО; -создать механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие школьной системы воспитания и дополнительного образования обучающихся; -оптимизировать внутришкольную систему оценки качества образования; -совершенствовать кадровое обеспечение, создать условия для привлечения и закрепления молодых специалистов; -формировать доступную, комфортную и безопасную школьную инфраструктуру; -создать систему выявления, развития и адресной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями (одарённые, неуспешные, учащиеся с ОВЗ); -развивать систему электронного и дистанционного образования; -расширять сетевое взаимодействие с учреждениями образования города, социальными партнерами школы.

Сроки реализации Программы	январь 2018г. – май 2022г.
Объемы и источники финансирования Программы	Текущее финансирование из бюджетных средств. Внебюджетные средства
Механизмы реализации Программы	<p>Программа реализуется на основе проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, оформленные как педагогические проекты.</p> <p>Программа реализуется посредством долгосрочных и среднесрочных проектов по целевым направлениям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержания образования и технологий обучения. 2. Социализация и воспитание. 3. Развитие кадрового потенциала. 4. Развитие школьной инфраструктуры.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий Программы позволит к 2022 году создать комфортные условия для получения доступного качественного общего образования и достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокое качество образования, успешная социализация и профессиональное самоопределение школьников; -обучение школьников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартами ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО; -увеличение доли школьников, охваченных предпрофильной подготовкой; -увеличение количества учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; -увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях; -ежегодное повышение результативности участия учащихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих статусных конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня; -доведение оснащенности образовательной организации до 100% соответствия требованиям к условиям реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, заявленным в ФГОС; -расширение спектра программ внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей); -увеличение количества учащихся, участвующих в деятельности общественных объединений; -уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления; -обновление кадрового состава, привлечение молодых специалистов; -увеличение доли молодых специалистов за счет создания комфортных условий труда; -повышение квалификации учителей, участвующих в реализации ФГОС НОО с ОВЗ (100%), ФГОС ООО (100%), ФГОС СОО (100%); -использование современных образовательных технологий в учебном процессе и в воспитательной работе; -увеличение количества педагогов, применяющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; -увеличение доли педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности; -формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума для обеспечения эффективного развития образования; -рост включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; -увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; -расширение социального партнерства.
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет рабочая группа. Промежуточные результаты реализации программы обсуждаются ежегодно 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы. Итоги реализации Программы рабочая группа представляет на презентационном мероприятии.</p>

I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Анализ актуального уровня развития

1.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов, шестидневной – в 9-11 классах. Учебные занятия проводятся в две смены.

Выбор программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход.

С 1 сентября 2011-2012 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. В 2015-2016 учебном году на ФГОС ООО перешли обучающиеся 5-х классов. Было организовано методическое сопровождение работы по подготовке к введению ФГОС ООО: организована деятельность рабочей группы по разработке образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; систематизированы задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой на основе требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Учебный план школы направлен на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формирование основ здорового образа жизни.

ФГОС начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России». В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики».

ФГОС основного общего образования реализуется в 5-7 классах, обучение в 8-11 классах ведется по БУП-2004.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, их родителей и образовательного учреждения. На уровне основного общего образования добавлен один учебный час на изучение предмета «Русский язык», введен предмет «Обществознание». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовалась через включение в рабочую программу предмета «Обществознание» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В 5-9 классах ведутся предпрофильные курсы: «Так устроен мир» (география), «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника обществознания», «Трудные вопросы синтаксиса», «Юный программист», «Основы правовых знаний», «Чтение с увлечением» (английский язык), «Учимся писать сочинения», а также проводятся ИГЗ (индивидуальные и групповые занятия): «Трудные вопросы морфологии», «Творческие работы учащихся», «За страницами учебника истории», «Секреты орфографии», «Помощь в решении математических задач», «Чтение с увлечением» (английский язык), «Грамоте учиться – всегда пригодится».

На уровне среднего общего образования учебные занятия проводятся в режиме 6-дневной недели, что позволяет иметь больше возможностей усилить основные предметы, ввести факультативные и элективные курсы с учетом потребностей учащихся. Предметы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объеме. Физическая культура проводится 3 часа в неделю с делением на группы. Для проведения уроков физической культуры используются возможности близлежащих учреждений дополнительного образования и спорта (ДЮСШ «Темп», плавательный бассейн «Кристалл») с целью повышения качества образовательного процесса.

В соответствии с запросами старшеклассников и их родителей в 10-11 классах добавлены учебные часы на изучение русского языка, курсов «Алгебра и начала анализа», «История», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика и ИКТ». Вопросы курса «Технология» включены в рабочие программы учебного предмета «Информатика», так как программа по технологии включает в себя модуль «Информационные технологии». Изучение курса «МХК» реализуется через интеграцию с предметами «Литература», «Обществознание» и «История». Один час в неделю в каждом классе отведено на изучение курса ОБЖ.

Предметные факультативные курсы также определяются учащимися и

решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план: «Учись писать грамотно», «Решение задач повышенного уровня сложности по математике», «История России в лицах», «Избранные вопросы информатики», «Методы решения физических задач», «Культура создания письменного текста», «Решение задач по математике при подготовке к ЕГЭ», «Решение задач по химии», «Многообразие органического мира», «Сдаем ЕГЭ» (обществознание).

Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Добавление учебного времени на предметы инвариантной части позволяет реализовать образовательную программу школы, более качественно удовлетворять образовательные запросы учащихся и родителей, подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Выводы:

В школе слабо развита сетевая организация предоставления образовательных услуг как в части вариативной части БУП, так и в части дополнительного образования.

Индивидуализация обучения осуществляется эпизодически и не системно.

Жесткая предметоцентрированность учебных дисциплин не позволяет в полной мере формировать на высоком уровне метапредметные и личностные образовательные результаты.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также разработка программ инклюзивного образования.

Проблемное поле:

Несовершенство содержательной и технологической составляющей образовательного процесса для достижения личностных и метапредметных результатов, индивидуализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Динамика количества обучающихся за 3 года

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе обучается 1120 учащихся в 41 классе-комплекте, из них в начальной школе – 545, в основной – 537, в средней - 52 ученика.

Количество учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
В начальной школе	489	505	545
В основной школе	493	512	537
В средней школе	53	52	52
Всего учащихся	1036	1070	1120

Количество классов-комплектов	37	39	41
Средняя наполняемость классов	27	27	27

Выводы:

Количество обучающихся постоянно увеличивается за счет роста контингента начальной школы и основной школы. Анализ демографической ситуации в микрорайоне свидетельствует, что данная тенденция сохранится также в ближайшие годы.

1.3. Качество образовательных результатов

1.3.1. Динамика успеваемости за 3 года

Уровень образования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
Начальное общее	96,9	54,8	98,3	53,8	96,9	55,9
Основное общее	97,4	34	97,1	37,3	92,3	37,3
Среднее общее	100	50	100	41,5	100	36,54
ИТОГО	98,1	46,26	97,76	43,95	96,75	42,4

Уровень образования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	оставлено на повторное обучение	переведено условно	оставлено на повторное обучение	переведено условно	оставлено на повторное обучение	переведено условно
Начальное общее	4	4	1	5	7	7
Основное общее	11	1	1	13	12	7
ИТОГО	15	5	2	18	19	14

Уровень образования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	аттестат особого образца	медаль «За особые успехи в обучении»	аттестат особого образца	медаль «За особые успехи в обучении»	аттестат особого образца	медаль «За особые успехи в обучении»
Основное общее	2	-	0	-	1	-
Среднее общее	1	1	0	0	1	1
ИТОГО	3	1	0	0	2	1

Внешняя независимая экспертиза учебных достижений учащихся на уровне начального образования проводится с 2012 года 2 раза в год ГАУ ДПО «Институт образования Пермского края» в ходе реализации краевого проекта «Оценка учебных достижений» в форме мониторинговых работ.

Анализ показывает, что все учащиеся 4-х классов имеют достаточный уровень сформированности предметных знаний, результаты представлены в таблице:

Год	Русский язык	Математика
2014	48,7	46,6
2015	48,9	50,0
2016	50,6	47,1

В ходе проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2016 году учащиеся 4-х классов показали высокие результаты по русскому языку и математике, результаты работ по окружающему миру оказались ниже:

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кол-во участников	105	105	109
Успеваемость	98,1%	97,1%	99%
Качество	87,6	84,8%	63,3%
Выполнили работу на «5»	43	56	12
Выполнили работу на «4»	49	33	57
Выполнили работу на «3»	11	13	35
Выполнили работу на «2»	2	3	5

Выводы:

За последние годы наблюдается снижение качества обучения, произошло увеличение количества обучающихся, переведенных условно, а

также оставленных на повторное обучение.

Результаты обученности обучающихся начальной школы находятся в диапазоне средних и демонстрируют в целом средний уровень обученности школьников, что позволяет говорить об организации образовательного процесса на уровне базовых требований. Однако необходим пересмотр подходов к организации работы с обучающимися начальной школы в аспекте формирования внутренней мотивации и повышения качества обученности младших школьников.

Уровень образовательной подготовки обучающихся основной и средней школы соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11 классов.

1.3.2. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (средний балл)			
Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	школа/город/край	школа/город/край	школа/город/край
Русский язык	70,3/65,8/66,3	80/66/71	76/70/70
Математика	53,3/47,5/46,8	63/41/47	57/51/53
Физика	47,4/54,3/50,1	48/57/55	56/53/51
Химия	60,7/63,2/56,8	70/65	45/64/55
Биология	64,8/54,8/57,2	78/58	55/60/56
История	54,6/49,2/51,9	67/56	52/60/52
Обществознание	53,3/54,7/54,2	57/57	55/55/56
Информатика	60,7/64,1/65,7	68/62	76/63/62
География	67/66/67,8	66/69/68 100 баллов	66/69/65
Английский язык	73/66,8/66,1	72/64	61/68/71
Литература	-	67/65/63	72/58/64

Выводы:

Сохраняются стабильно высокие баллы по русскому языку, математике, литературе, информатике, превышающие краевые показатели. На уровне и ниже городских показателей остается средний балл по английскому языку, истории, обществознанию, географии, химии, физике, по этим же предметам (кроме географии) зафиксирована отрицательная динамика.

Ежегодно по результатам ЕГЭ школа входит в число лучших образовательных учреждений города.

1.3.3. Динамика результатов ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (средний балл)

Предметы	2014-2015		2015-2016	
	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	30	28	29	74
Математика	19	28	18	74
Физика	0	0	21	10
Химия	26	4	21	14
Биология	27,5	2	24	17
История	0	0	0	0
Обществознание	27	4	23	53
Информатика	19	2	16	20
География	0	0	17	21
Английский язык	51,5	2	52	10
Литература	7	1	15	1

Выводы:

Сохраняются высокие результаты, превышающие городские показатели, по русскому языку, математике, информатике; произошло повышение среднего балла по биологии, литературе, физике, географии, отрицательная динамика наблюдается по химии и обществознанию; по английскому языку показатели ниже городского уровня, отрицательная динамика отсутствует.

Стабильна доля учащихся, которые ежегодно по результатам ГИА показывают результаты, превышающие городской, краевой и даже федеральный уровни, что свидетельствует о проводимой работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения.

1.3.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Предметы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
биология			1			
география	1					
ОБЖ			1		1	
история	2 (3-е м.) 1 (2-е м.)					
обществознание			1			
информатика	2				1	
физкультура		1			1	
физика	1					
МХК					1	

Всего участников	39	35	42
-------------------------	-----------	-----------	-----------

Выводы:

Несмотря на увеличение количества участников школьного и муниципального этапов, результативность участия не высока: за последние годы нет победителей муниципального этапа, призеры чаще всего занимают 3 место.

В школе отсутствует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения на федеральном уровне требует совершенствования работы педагогического коллектива с одарёнными и творческими детьми. Поэтому необходимо сохранить позитивные тенденции олимпиадного движения и, опираясь на положительный опыт педагогов, заинтересованных в работе с талантливыми и одаренными детьми, создать творческую группу учителей по разработке алгоритма, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей по внедрению исследовательских технологий в практику работы школы.

Проблемное поле:

Снижение качества обучения. Недостаточная работа учителей с учащимися по развитию и сохранению учебной мотивации. Отсутствие системности в работе с высоко мотивированными учащимися.

1.4. Организация воспитательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

1.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации.

Целями и задачами воспитания в школе выступают: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления; повышение культурной, нравственной воспитанности учащихся.

Воспитательный процесс направлен на:

формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни;

совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив;

воспитание толерантной и активной гражданской позиции;

приобщение обучающихся к культуре и истории города и края.

1.4.2. Динамика количества правонарушений за 3 года

	2014		2015		2016	
	кол-во случаев	кол-во участников	кол-во случаев	кол-во участников	кол-во случаев	кол-во участников
административные правонарушения	3	3	4	3	1	1
общественно опасные деяния	2	2	1	1	4	4
преступления	2	2	5	4	2	2

Ежегодно проводится индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учета: индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, взаимодействие с родителями и классными руководителями, организация занятости в каникулярное время. Все обучающиеся «группы риска» и СОП заняты во второй половине дня.

Контроль соблюдения законодательства в области воспитания несовершеннолетних, организация межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики, анализ и коррекция организации работы по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ и насилия в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми продолжают оставаться основными направлениями работы в сфере профилактики.

1.4.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы

Согласно возрастным особенностям детей, структура программы воспитательной деятельности школы включает 3 этапа, в которых определены цели, направления и функции. В программу включены модули: «Я – гражданин», «Я и общество», «Я – человек», «Я и здоровье, я и природа», «Я и труд», «Я и культура».

В школе ежегодно проводятся праздники и акции: фестивали ученических талантов, конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года», «Гагаринские старты», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», благотворительные и экологические акции «Подарок Другу», «Руки сердечное тепло» (День пожилого человека), «Мы за ежиков в ответе», «Подари жизнь дереву», концерты, посвященные Дню матери, 8 марта.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях

образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. В школе действует школьный совет старшеклассников.

1.4.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В решении задачи обеспечения современного качества содержания образования, дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения обучающихся. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием, 10,8% учащихся занимаются в школьных кружках и секциях «Театральная студия», «Волейбол», «Робототехника», «Современные танцы», «Пресс-центр».

В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям:

- общейинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

В основном преобладают программы общеинтеллектуальной направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в различных формах: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезный труд и т.д. Также социальное и духовно-нравственное направления реализуются через организацию и проведение социальных акций, коллективных творческих дел, праздников, бесед, диспутов, разработку и реализацию социально-значимых проектов. Внеурочные занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем.

В школе оказываются платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам «Современные танцы «Брэйк-данс», «Робототехника».

1.4.5. Динамика результативности

обучающихся в творческих, спортивных конкурсах за 3 года

	2014-2015	2015-2016
Количество участников/охват	878/89%	914/86%
Результативность	22/2,7%	22/3,8%

За последние годы наблюдается рост количества участников конкурсов, соревнований различного уровня, в том числе дистанционных.

Достижения учащихся в творческих, спортивных конкурсах:

№	Наименование	Результат
----------	---------------------	------------------

п/п	мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Олимпиада по цветоводству «Цветов таинственная сила»	1 место	участие	участие
2.	Городская игра-викторина по геологии для 1-4 классов	---	3 место (в общем зачете) 1 место (в творч.конкурсе)	---
3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Чистая вода»	---	1 место, 3 место	участие
4.	Городской фестиваль юных исследователей природы «Наследие и дети»	---	3 место (3 чел.), 2 место	2 место, 3 место
5.	Городской экологический конкурс «Наш веселый Ералаш»	участие	1, 2 место	сертификат
6.	Конкурс искусства и дизайна «Новогодний сувенир»	2 место	участие	участие
7.	Конкурс-ярмарка искусства и дизайна «Льняные смотрины»	3 место	участие	---
8.	Творческий конкурс «Давай раскрасим вместе мир!» (ВСМПО АВИСМА)	2 место	участие	1 место
9.	Городской конкурс-выставка мягкой игрушки «Мой мягкий друг»	1 место	3 место	---
10.	Городской фестиваль-конкурс	---	3 место (3 чел.)	---

	детского рисунка «У войны не детское лицо»			
11.	Городской конкурс «Музейный калейдоскоп»	2 место, 3 место	2 место (2 чел.) 3 место (2 чел.)	2 место, 3 место
12.	Краевой фестиваль детских театральных коллективов «Театральный портал»	---	3 место	3 место
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	---	2 место	1 место
14.	Учебно- исследовательская конференция по английскому языку «Добро пожаловать в Пермский край»	1 место	1 место	---
15.	Городской конкурс английско й песни для учащихся образовательных учреждений Верхнекамья «English Melody»	---	---	1 место
16.	Городской командный пушкинский диктант «И перья заскрипели!»	---	1 место	3 место
17.	Открытые соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях	участие	1 место (2 чел., личный зачет) 1 место	2 место (в общем зачете) 3 место 2 место
18.	Городские	участие	2 место	2 место

	соревнования «Юные спасатели» среди ОУ города в рамках всероссийского движения «Школа безопасности»			
19.	Городской фестиваль искусств среди детей ГОЦ (ЛДП)	3 место (Краски лета)	3 место (Песня лета) 3 место (Танец лета)	2 место (Рифмы лета) 3 место (Песня лета) 3 место (Танец лета)
20.	Городской интеллектуальный марафон среди ГОЦ (ЛДП)	---	1 место	---
21.	Городской фестиваль здоровья среди ГОЦ (ЛДП)	---	1 место, 2 место, 3 место	1 место
22.	Осенний кросс	1 место	3 место	3 место
23.	Старты на приз газеты «Березниковский рабочий»	1 место	1 место	1 место
24.	Спортивный эстафета «Веселые старты» (среди 1-4 классов)	1 место	3 место	участие
25.	Первенство города по легкой атлетике среди школьников	2 место	3 место	1 место
26.	Городская легкоатлетическая эстафета среди учащихся 2-4 классов	3 место	1 место	1 место
27.	Президентские состязания	3 место	1 место	2 место (5-11 классы)
28.	Городские соревнования по плаванию	2 место (юн) 3 место (дев)	1 место	1 место
29.	Городские соревнования по	1 место (личное)	10 место	10 место

	пулевой стрельбе			
30.	Городские соревнования по лыжным гонкам	1 место (дев.)	1 место	4 место
31.	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Великой Победы	2 место	3 место	1 место
32.	Спартакиада среди школ	3 место	1 место	участие

Достижения учащихся в номинациях «Творчество» и «Физическая культура и спорт» отмечены наградами на муниципальном и региональном уровнях:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Глава города	1	1	2
Губернатор Пермского края	-	-	1
Знак «Гордость Пермского края»	-	1	2

Выводы:

Наблюдается ограниченность форм воспитания и социализации в работе классных руководителей, недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, неурегулированность вопроса взаимодействия школы и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности. Слабо используются активные формы организации внеурочной деятельности школьников (проекты, исследования, круглые столы, конференции, диспуты, дебаты и т.д.). Взаимодействие с родителями осуществляется в традиционных формах (собрания, консультации), что негативно сказывается на активности родительской общественности в школьных мероприятиях.

Дополнительное образование на 85% представлено программами интеллектуальной, направленности, отсутствуют направления, востребованные детьми и родителями: научно-техническое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Кроме того, спектр программ факультативов, спецкурсов, элективных курсов, элективных учебных предметов, формирующих информационные компетенции, читательскую грамотность и предпрофильную подготовку учащихся также является недостаточным.

По-прежнему остро стоит проблема невысокой результативности воспитательной работы с подростками по профилактике противоправного

поведения. Участие обучающихся в конкурсном движении имеет низкую результативность (2,8%-3,7%), преобладает заочное участие.

Исходя из этого, назрела необходимость модернизации системы воспитательной работы в школе.

Проблемное поле:

Преобладание дистанционной формы участия учащихся в конкурсах и олимпиадах. Низкая результативность в конкурсах интеллектуальной направленности. Однообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, форм воспитательной работы. Отсутствие системности во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности. Невысокая активность родителей в школьных мероприятиях, самоустранение родителей от учебных проблем ребенка.

1.5. Качество условий организации образовательного процесса

1.5.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Образовательный процесс осуществляют 50 педагогических работников: 48 учителей (19 учителей начальных классов, 29 учителей общеобразовательных дисциплин), социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед (совместитель), педагог-психолог (совместитель), старшая вожатая (совместитель).

Высшее образование имеют 84% педагогов, из них 80% - педагогическое, среднее специальное педагогическое образование имеют 11%. Аттестованы 80% педагогов, из них 5 человек (10%) имеют высшую категорию, 19 человек (38%) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности 23 человека (46%). Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 12% педагогов, свыше 20 лет – 76%. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Имеют отраслевые награды:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.;
- Грамота Министерства образования РФ – 4 чел.;
- Грамота Министерства образования и науки Пермского края – 1 чел.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли 85% педагогов и 100% руководителей, из них по реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО – 38 учителей, 3 руководителя, по реализации образовательных программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ – 1 руководитель и 9 учителей.

Педагоги школы принимают участие в работе городских методических объединений и педагогических сообществ, 9 учителей-предметников включены в состав предметных территориальных экзаменационных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА по

программам основного общего образования.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности через участие в вебинарах, конкурсах, конференциях, мастер-классах различных уровней, в основном дистанционных, публикации в сетевых электронных СМИ.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится руководителями ШМО по тематическим анкетам. Особое внимание уделено затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО.

Анализ анкетирования показал:

-70% педагогов испытывают трудности при системно-деятельностной организации урока (70% педагогов испытывают затруднения при проектировании урока с позиции УУД, у 65% педагогов вызывает некоторые трудности составление поурочного планирования с учетом УУД);

-65% педагогов испытывают затруднения при выборе и использовании методических приемов по формированию УУД, при использовании различных видов учебных задач, направленных на формирование личностных результатов обучающихся;

-88% педагогов не организуют по своему предмету учебное исследование;

-48% педагогов не организуют по своему предмету проектную деятельность;

-65% педагогов испытывают трудности в оценке метапредметных результатов.

Выводы:

Имеется рост сетевой активности педагогов, качественные изменения в отношении к IT-технологиям, готовность педагогов к презентации своего опыта, а также отсутствие текучести педагогических кадров.

Вместе с тем наблюдается:

-недостаточная готовность педагогов к реализации метапредметного подхода в обучении;

-узкая направленность работы методических объединений, в большей степени нацеленная на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС;

-низкая активность педагогов в инновационной деятельности;

-недостаточный уровень владения методиками работы с одаренными и неуспешными обучающимися, работы с родительской общественностью;

-недостаточный уровень проектно-исследовательских умений учителей;

-низкая активность педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, в разработке методической продукции, проведении открытых уроков и т.д.;

-формальный подход учителей к процессу профессионального развития: способом повышения квалификации педагоги считают только курсы

повышения квалификации, игнорируя самообразование;
-возрастная структура педагогических кадров не оптимальна (доля учителей, проработавших в системе образования свыше 20 лет, составляет 76%);
-только 48% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;
-проявляется гендерный дисбаланс (98% женщин).

Проблемное поле:

Низкая мотивация педагогов к участию в обновлении содержания образования, организации проектной, исследовательской деятельности школьников, реализации метапредметного подхода, индивидуализации обучения. Неготовность к объективной оценке качества профессиональной деятельности. Преобладание традиционных технологий обучения, современные технологии (информационные, проектные, сотрудничество, групповое обучение) применяются не системно.

1.5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс осуществляется в 27 кабинетах, из них 1 кабинет информатики. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. Все кабинеты имеют необходимое мультимедийное оборудование, имеется 3 интерактивных доски. Четыре кабинета начальной школы оснащены интерактивными учебными наборами (мультимедийный проектор, нетбук, электронный микроскоп, документ-камера, экран, система голосования). В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы. В образовательном процессе используется 54 компьютера, из них 28 ноутбуков, имеется 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса. Во всех кабинетах имеется подключение к широкополосному Интернету (не менее 2 Мбит/сек).

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Кабинеты начальных классов оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В здании школы имеется спортивный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал на 220 посадочных мест. В классах начальной школы организован питьевой режим.

Питание учащихся осуществляет МКУП «Центр социального питания г.Березники». Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником КБУЗ «Детская городская больница г.Березники». Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым оборудованием и медпрепаратами. Медицинский кабинет лицензирован.

В школе оборудована библиотека с читальным залом на 20 посадочных

мест, книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и копировальным устройством. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Общий фонд библиотеки составляет 17642 экземпляра (учебной – 8792 экземпляра, художественной и методической литературы – 8850 экземпляров), CD-диски - 85 шт.

В целях создания универсальной безбарьерной среды начата работа по адаптации помещений школы для нужд маломобильных групп населения.

Вместе с тем, развитию образовательного пространства школы в аспекте комфорта и эстетики долгое время уделялось недостаточное внимание, о чем свидетельствует внешний вид лестничных маршей, холлов и коридоров, мест общего пользования. Необходимо также произвести замену электрического освещения, замену системы отопления, реконструкцию раздевалок, туалетных комнат, наблюдается высокая степень износа имущественного комплекса школы. Нуждаются в реконструкции и ремонте входная группа, запасные входы, служебные помещения, асфальтовое покрытие на территории школы, школьный стадион. Также имеется острая необходимость в кабинетах для занятий внеурочной деятельностью, не созданы оптимальные условия для проведения исследований, экспериментов, реализации проектов, требует дальнейшего совершенствования материально-техническая база образовательного учреждения в соответствии с реализацией ФГОС НОО ОВЗ. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий и консультаций в режиме on-line для учащихся в рамках сетевого взаимодействия.

Проблемное поле:

Высокая степень износа имущественного комплекса, требуется ремонт и реконструкция входной группы, запасных выходов, служебных помещений, асфальтового покрытия на территории школы, школьного стадиона. Нехватка учебных кабинетов. Моральный и технический износ компьютерного парка.

1.5.3. Информационная образовательная среда

На сегодняшний день в школе выстраивается информационная образовательная среда, направленная на создание условий для эффективной реализации всех направлений образовательной деятельности. По результатам анализа сформулированы следующие проблемы функционирования информационной образовательной среды:

- коллекция образовательных ресурсов доступна обучающимся только во время уроков;
- недостаточно эффективно организовано взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети интернет;
- 100% обучающихся имеют электронные дневники, но пользуются ими около 40%, лишь 37% родителей зарегистрированы и используют Систему электронных дневников и журналов.

Выводы:

В школе отсутствует целостная информационная образовательная среда, обеспечивающая оптимальные условия для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений и достижения качества образования в контексте требований ФГОС.

1.5.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и трудового коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В школе функционирует система электронного доступа, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка, ведется наружное наблюдение. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технологии, спортивный зал.

1.5.5. Создание условий для сохранения здоровья детей

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: введение третьего часа физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (уроки на свежем воздухе, физкультурные минутки во время уроков, динамическая пауза в 1 классе), применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в лагере с дневным пребыванием, увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания. Охват горячим питанием составлял 61 %. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию, а также получают все необходимые профилактические прививки.

1.6. Управление школой

В школе действует система управления, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение обучающихся и родителей (законных представителей).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управления образовательным процессом представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций (общее собрание, педагогический совет, школьный совет старшеклассников, родительские советы, временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей). Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Наблюдательный совет как орган государственно-общественного управления. Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами. Предписаний о нарушении законодательства в области образования за последние три года нет.

Однако на сегодняшний день родительские советы недостаточно включены в решение стратегических задач развития школы, не проявляют высокого уровня инициативности. Кроме того, среди социальных партнеров школы нет представителей предприятий, бизнес-сообщества, учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Выводы:

Сложившаяся система управления обеспечивает устойчивое развитие организации. Необходимо расширение степени общественного управления школой через активизацию родительской общественности и взаимодействие с социальными партнерами.

2. Анализ проблем в деятельности школы

Анализ выявил проблемы, которые требуют первоочередного решения:

Проблема	Причины	Возможности для решения
Образовательные результаты		
Качество знаний в основной школе,	Снижение мотивации обучения в	Качественная реализация требований

намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	ФГОС.
Недостаточная работа учителей с учащимися по развитию и сохранению учебной мотивации	Невысокий уровень методической и технологической подготовки учителей в вопросах развития учебной мотивации.	Повышение квалификации учителей.
Отсутствие системности в работе с высоко мотивированными учащимися	Устаревшие подходы в работе с высоко мотивированными учащимися	Разработка и апробация модели поиска, поддержки и сопровождения высоко мотивированных учащихся
Низкая результативность в конкурсах интеллектуальной направленности	Отсутствие мотивации к участию у педагогов и обучающихся	Разработка и апробация модели поиска, поддержки и сопровождения высоко мотивированных учащихся
Увеличение количества детей, состоящих на ВШУ	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители). Создание программы психологического мониторинга учащихся «группы риска». Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во

		внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников.
Образовательный процесс		
Несовершенство программной и технологической составляющей образовательного процесса.	Невысокий уровень методической и технологической подготовки учителей в вопросах реализации требований ФГОС к содержанию программ и результатам их освоения.	Повышение квалификации учителей.
Однообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Ограниченность программно-методического и кадрового ресурса.	Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Расширение системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города
Низкая мотивация педагогов на участие в обновлении содержания образования, в освоении инновационных образовательных технологий	Отсутствие системы морального и материального поощрения участников инновационной деятельности	Применение системы стимулирующих выплат участникам инновационной деятельности
Низкая мотивация педагогов к организации проектной, исследовательской деятельности школьников, реализации метапредметного подхода,	Невысокий уровень методической и технологической подготовки учителей в вопросах организации проектной, исследовательской деятельности школьников,	Повышение квалификации учителей

индивидуализации обучения	реализации метапредметного подхода, индивидуализации обучения	
Условия образовательного процесса		
Нехватка кадров и помещений для организации внеурочной деятельности и занятий по программам дополнительного образования	Нерациональное составление расписания внеурочной деятельности и занятий по программам дополнительного образования, высокая учебная нагрузка учителей школы	Оптимизация расписания, привлечение педагогов-совместителей для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
Старение педагогических кадров	Недостаток выпускников педагогических ОО из-за снижения престижа труда учителя в обществе	Организация работы по целевому набору для обучения в педагогических ОО
Недостаток компьютерного оснащения кабинетов	Износ и «старение» компьютерного парка	Приобретение необходимого компьютерного и учебного оборудования для учебных кабинетов.
Износ имущественного комплекса	Отсутствие капитального ремонта	Организация работы по подготовке проектно-сметной документации на ремонтные работы

Для решения выше обозначенных проблем были определены наиболее значимые **направления развития** школы в 2018-2022гг.:

5. Модернизация содержания образования и технологий обучения.
6. Социализация и воспитание.
7. Развитие кадрового потенциала.
8. Развитие школьной инфраструктуры.

II. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Государственная программа «Развитие образования до 2020 года» ориентирует образовательные организации на решение трех ключевых задач:

- развитие образовательных организаций, как институтов социального развития учащихся в условиях социокультурных изменений в обществе;
- создание и развитие системы подготовки кадров, работающих в системе требований новых федеральных государственных стандартов начального, основного и полного общего образования и введения профессионального стандарта деятельности;
- создание эффективной системы управления качеством образования, построенной на открытости образовательного учреждения, общественной составляющей управления и независимой оценки результата деятельности всех подсистем образования.

Школа, как основной и самый продолжительный период образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Качество жизни является одним из главных показателей благополучия общества в целом и отдельных его граждан. А зависит оно сегодня, в первую очередь, от способности и умения людей решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи, т.е. от компетентности. Именно эту задачу должно решать сегодня образование. При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается и работы учителей, и учебной деятельности школьников. Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу мотивации, социализации и самоопределения» – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое обладает комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса,

успешную социализацию и профессиональное самоопределение учащихся, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Миссия школы:

-формирование открытой социально-образовательной школьной среды для обучения, развития и успешной социализации обучающихся, формирования у них ценностных приоритетов, ключевых компетенций для профессиональной и личностной самореализации.

-обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самореализации;

-удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их самоопределения и самореализации.

В Программе развития МАОУ СОШ № 24 «Мотивация. Социализация. Самоопределение» (далее – Программа) отражены тенденции изменения образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены целевые ориентиры, концептуальные направления и стратегия развития.

Главная **идея** Программы – обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

Стратегическая **цель** Программы: разработка модели организации мотивационной образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество образования, успешную социализацию и самоопределение школьников.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

-обновить содержание образования учащихся посредством реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-создать механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие школьной системы воспитания и дополнительного образования обучающихся;

-оптимизировать внутришкольную систему оценки качества образования;

-совершенствовать кадровое обеспечение, создать условия для привлечения и закрепления молодых специалистов;

-формировать доступную, комфортную и безопасную школьную инфраструктуру;

-создать систему выявления, развития и адресной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями (одарённые, неуспешные, учащиеся с ОВЗ);

-развивать систему электронного и дистанционного образования;

-расширять сетевое взаимодействие с учреждениями образования города, социальными партнерами школы.

Методологическую основу Программы составляют теоретические положения социокультурного, личностного, системно-деятельностного и средового подходов, работы по формированию образовательной среды (Фрумин И.Д., Ясвин В.А. и др.).

Программа развития опирается на следующие концептуальные ключевые идеи.

1. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Развивающая образовательная среда образовательного учреждения – это совокупность целенаправленно организованных пространств социально-культурных, предметно-дизайнерских, воспитательно-обучающих, коммуникативно-партнерских, демократически коллегиальных условий, которые базируются на введении ценных для каждого субъекта духовных смыслов и возможностей, проявляющееся в развитии тех или иных индивидуальных способностей в ответ на запрос социума. Таким образом, существенная черта школы с развивающей образовательной средой – это ее целевая направленность на обеспечение условий для успешной социализации личности учащегося (П.И. Третьяков).

2. Образовательная среда дает богатые возможности для социализации учащихся, для самореализации участников образовательного процесса. Для ученика это возможность свободы выбора деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения; построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; более интенсивного проживания различных социальных ролей; освоения различных сред: культурной, информационной и др. Педагог школы также получает возможность освоения новых ролей: исследователя, модератора, проектанта, фасилитатора и др. Родитель вовлекается в образовательный процесс как сотрудник, участник, субъект совместной инновационной деятельности.

3. Образовательная среда выступает фактором, активно влияющим на процесс профессионального самоопределения обучающихся. Каждому ученику предоставляется шанс использовать ресурсы образовательной среды на любом уровне образования в различных направлениях для того, чтобы он мог раскрывать тот «образ Я», который уже изначально содержится в нем самом, культивировать способность к поиску своего собственного профессионального выбора.

4. Мотивационная среда школы – это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров). Такая среда обеспечивает более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

5. Мотивация – это система или комплекс мотивов. Мотив – внутреннее побуждение к действию. Он включает в себя само стремление, действовать тем или иным образом, а также причину этого желания. Эта причина, как правило, связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация. При этом положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию — мотивы избегания неприятностей. Педагогика и психология успеха доказала, что ориентация на избегание неприятностей равноценна ориентации на неприятности, т.е. ведет к неудачам. Только ориентация на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

6. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Нельзя опираться в образовательном процессе только на мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности.

Поэтому надо развивать всю систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:

- мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
- мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- мотивы познавательного интереса, поднимающиеся от интереса к фактам и явлениям до интереса к причинно-следственным связям, закономерностям и далее к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками в совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями как интересными, референтными людьми;
- мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, т.к. системно обосновывает повышение качества образования за счет создания мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

ЧТО МЫ БУДЕМ МЕНЯТЬ?

Мы рассматриваем образовательную среду как сложное, многоуровневое явление, которое включает в себя несколько аспектов:

материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды мы планируем наполнить мотивирующими и стимулирующими факторами:

- внедрение новых образовательных технологий;
- эмоционально-насыщенная позитивная атмосфера;
- совершенствование организационной структуры;
- обогащение материальной и событийной среды.

Теоретические основания предлагаемых изменений выражаются в следующих основных положениях:

1. В современных условиях модернизация образования должна осуществляться на принципиально новых (организационных, управленческих, профессионально-педагогических, методических, экономических) основаниях. Необходима переориентация образовательного процесса, изменение системы внутренних акцентов и целей образования, что нашло отражение и в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

2. Основными проблемами нашего образования в настоящее время являются низкая мотивация участников образовательного процесса и низкий уровень конкурентоспособности выпускника. Без решения проблемы мотивации иные пути модернизации образовательного процесса приобретут, по сути, экстенсивный характер, а без решения проблемы конкурентоспособности система образования утрачивает смысл как таковая.

На этом основании можно говорить о следующих приоритетах модернизации образовательного процесса в школе:

-формирование актуальной мотивации всех участников образовательного процесса;

-организация школьной мотивационной образовательной среды, ориентированной на постоянное стимулирование интеллектуально-творческого саморазвития, образовательную социализацию и самоопределение личности;

-создание педагогических условий для метапредметного образования, позволяющего выпускнику адаптироваться в любой сфере профессиональной деятельности.

3. В настоящее время можно говорить о существовании серьезных противоречий между требованиями школьной программы и реальным уровнем обученности, между предметным образованием и восприятием целостной картины мира. Эти противоречия проявляются не только в результатах международных исследований, но и в результатах государственной итоговой аттестации. Причина низких показателей не в том, что школа не в состоянии дать знания. Проблема в том, что школа не вполне справляется с задачей, без решения которой невозможен эффективный образовательный процесс: создание работающей мотивационной среды, способной заинтересовать учащихся в получении знаний.

Считается, что порядка 2% детей – вундеркинды, дети со сверхспособностями, ещё порядка 15% – талантливые дети. Этим категориям

интересно практически всё, что им преподают. Самая большая группа детей – порядка 70-80% – дети одарённые, но «не проснувшиеся», не способные на самомотивацию, нуждающиеся в стимулировании, «пробуждении». И, наконец, 10- 15% – инертные дети, заинтересовать которых крайне сложно.

Фактически, вопрос мотивации к обучению и самообучению – краеугольный камень самого процесса образования. Необходимы выстраивание связи «знания – реальность – ситуация», построение системы метапредметного образования. Зачастую обладая обширными знаниями, выпускники не умеют эффективно работать с ними, быстро принимать оптимальные решения, что и не удивительно в условиях отсутствия у них достаточной для этого мотивации в рамках традиционно учебного процесса.

Развитие конкурентоспособности в контексте решения главной задачи современной школы – достижения высокого качества образования, отвечающего требованиям XXI века – возможно, в первую очередь, через применение компетентного подхода и использование современных педагогических технологий, способствующих:

- вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс,
- созданию атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем,

- формированию собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования, постоянному совершенствованию интеллектуальных способностей.

Модель формирования интеллектуально-мотивационной образовательной среды в нашей школе включает следующие условия ее воплощения:

- новый подход к учебному процессу, приоритет мотивационного поведения и мировоззрения, переход к динамическим микрогруппам и индивидуальному подходу;

- разработка новых систем оценивания успешности учащихся (а в перспективе и учителей) как условия раскрытия индивидуальных и творческих способностей;

- активное использование в учебном процессе форм, методов, технологий интеллектуально-игровой направленности (педагогическая игра, интеллектуальная игра, мотивационная игра, психологическая игра);

- разработка системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, работающих в контексте интеллектуально-мотивационной образовательной среды;

- создание необходимой организационно-педагогической базы, что должно привести к изменению внутренней структуры организации и управления образовательным процессом.

Планируемые результаты реализации данной модели:

1. Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения интеллектуальных игровых педагогических техник, формирования

интерактивной мотивационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

2. Повышение качества школьного образования через комплекс педагогических условий, к которым, прежде всего, относятся: самомотивация всех участников образовательного процесса, стремление к самореализации, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, интерактивная игровая система средств и методов осуществления проверки знаний и умений, интегрированная система «интересно на уроке – интересно после уроков».

3. Активизация личностного фактора в школьной среде, развитие творческого потенциала учащихся и учителей, увеличение объема и качества усваиваемого материала, выход за рамки предметности в образовательном процессе – развитие умений и навыков межпредметного и метапредметного характера.

ЧТО МЫ ХОТИМ ИЗМЕНИТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ?

Мотивационная образовательная среда представляет собой систему интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, за счёт которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации.

Для того чтобы развить самомотивацию, необходимо несколько составляющих: создание условий появления установки на качественную деятельность, формирования чувства ответственности перед самим собой, появление возможности видеть конечный результат в краткосрочной перспективе и понимание способов его достижения.

Мы хотим сделать среду вариативной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, и в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития.

Мы хотим сделать среду более открытой, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

ДЛЯ КОГО И ЗАЧЕМ?

Внедрение модели по созданию мотивационной образовательной среды направлено на удовлетворение потребностей:

а) учащихся - в программах обучения, направленных на достижение качественного образования и овладение практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, быть конкурентно способными;

б) родителей - в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;

в) педагогов – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;

г) учреждения - в создании образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг;

д) работодателей, учреждений СПО и ВПО - в притоке интеллектуально и культурно развитой молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ профессионального образования;

е) муниципальной образовательной системы – в создании разнообразных моделей общего и непрерывного образования, обеспечивающих вариативность и возможность выбора образовательных программ, что способствует развитию образовательной системы города;

ж) города Березники - в сохранении и развитии традиций города как одного из промышленных, культурных и образовательных центров Пермского края;

з) общества и государства - в реализации программ развития учащихся, направленных на формирование нового культурного типа личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Данные приоритеты определили векторы изменений от наличного состояния к будущему.

ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей → к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.

От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.

От организации школьного пространства → к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.

От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

От качества образования → к качеству жизни в стенах и за пределами школы.

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации и содержания образовательного процесса, структуры и технологий управления школой.

Это означает планирование изменений во всех аспектах мотивационной образовательной среды:

- внедрение новых образовательных технологий;
- эмоционально-насыщенная позитивная атмосфера;
- совершенствование организационной структуры;
- обогащение материальной и событийной среды.

Изменения в образовательной деятельности будут осуществляться с учетом введения ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО – совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации образовательного процесса. Интеграция обучения с дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, применение нелинейных форм организации образовательного процесса позволит сформировать у обучающихся ключевые компетентности, обеспечивающие их конкурентоспособность и самореализацию в быстро меняющемся мире.

Изменения в управлении школой будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, расширением роли общественности в управлении. Использование проектного метода в управлении позволит изменить организационную структуру школы, поскольку руководителями реализации конкретных локальных среднесрочных проектов будут не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители ШМО, квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках конкретного проекта.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы, созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу, разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности на основе практико-ориентированных технологий в сочетании с дистанционными и сетевыми формами получения образования.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим Программа представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования учащихся.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ИЗМЕНЕНИЙ

Основные принципы организации образовательного процесса:

- 1.Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
- 2.Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.
- 3.Гуманитаризация образования — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления.
- 4.Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их образовательных запросов, особенностей, здоровья, возраста.
- 5.Развивающий, деятельностный характер образования – отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.
- 6.Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.
- 7.Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма к метапредметности, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, введению элективных учебных курсов и программ; от классно-урочной системы к организации учебного процесса на проектной основе.
- 8.Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных уровней образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИЗМЕНЕНИЙ

Ориентация на новое понимание образования ведет к тому, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а полноценное развитие личности, обладающей набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающих жизненную и

профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.

На основе проведенного анализа был определен круг необходимых инновационных изменений:

1. Системная оптимизация образования в начальной школе, предполагающая:
 - координацию процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности;
 - обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительной образовательной и воспитательной работы, увеличение разнообразия образовательных услуг с учетом образовательных потребностей детей и родителей.
2. Обновление и оптимизация учебного плана. Внедрение основ проектирования в начальной школе, социальное проектирование в основной школе, исследовательская и проектная деятельность в старших классах. Широкое внедрение новых моделей уроков (перевернутый класс, смешанное обучение, бинарный урок), гуманитарных технологий (интеграция, модерация, погружение и др.). Расширение спектра элективных курсов для учащихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
- 3.Создание Научного общества учащихся (НОУ) с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям: самостоятельной поисковой работе в различных областях знания, ориентации в информационной среде, реферативной и аналитической работе по сбору и обработке информации, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформлению и презентации результатов исследования на разном уровне в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, докладов. НОУ также поднимет на новый уровень и централизует проведение ставшей уже традиционной в школе научно-практической конференции «Эврика!» и новой для школы метапредметной олимпиады.
- 4.Обогащение воспитательной среды школы, обеспечение ее эмоциональной насыщенности с учетом возрастных и личностных особенностей и потребностей учащихся на каждом уровне образования. Обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми образовательными возможностями и потребностями, повышенной мотивацией к обучению и с проблемами в обучении.
- 5.Перевод на качественно новый уровень информационной и технологической оснащенности школы. С целью повышения качества работы по подготовке итоговой аттестации в формате ЕГЭ необходимы современные технические средства обучения: цифровой лингафонный кабинет, интерактивные доски, интерактивные карты, цифровые лаборатории.

6. Организация «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов школы как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации: в сфере повышения качества преподавания, в области информационных, коммуникационных и гуманитарных образовательных технологий, психологии мотивации деятельности, педагогики успеха, педагогики сотрудничества.

В соответствии с этим были определены задачи школы в сфере модернизации содержания образования:

1. Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной или профессиональной деятельности. При этом усиливается практическая и инструментальная направленность образования, что означает: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей, мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; повышение значимости изучаемого материала для решения проблем повседневной жизни.

2. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность), изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки критического анализа информации, самообразования.

3. Увеличить долю открытого образования в учебных программах, обеспечить доступность всех субъектов образовательного процесса к глобальной информационной сети Интернет. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в рамках учебного плана и внеурочной деятельности каждому учащемуся. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

4. Модернизировать внутришкольную систему оценки качества образования.

5. Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ, перейти от вариативности для учителя к вариативности для учащегося. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся (одаренные, неуспешные, учащиеся с ОВЗ), а также путем формирования индивидуализированных программ и режимов обучения с учетом особенностей и способностей учащихся.

6. Создать механизмы систематического обновления содержания образования на всех уровнях.

В качестве основных механизмов создания мотивационной образовательной среды школы мы выделяем:

-изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых объединений, содружеств, клубов, лабораторий и т.д.;

-создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;

-внедрение новых образовательных практик на основе гуманитарных и информационных технологий на уровне конкретных образовательных программ.

Следовательно, формирование интеллектуально-мотивационной образовательной среды складывается на основе интеграции трёх базовых составляющих: педагогической («интересно на уроке»), неформальной («интересно после урока»), интерактивной («интересно самому»).

Идея использования интеллектуально-игровых методик в образовании достаточно актуальна и перспективна, поскольку такой инновационный подход позволит повлиять на решение целого ряда проблем.

1. Проблема мотивации учащихся. Быть умным пока не модно, поскольку нет понимания, зачем это нужно. Дети должны получить возможность практически применять полученные знания во всех областях. Олимпиадное движение многих отпугивает и сложностью, и предметными рамками. Интеллектуальные турниры гораздо шире по охвату, они ярче и привлекательнее внешне, их организация не сложнее, чем организация олимпиад, а потенциальный охват знаний участников безграничен, любой ребенок может оказаться полезным в команде, т.е. почувствовать себя способным к развитию. Организуя сразу несколько чемпионатов по разным видам интеллектуальных игр и используя образовательно-игровой портал, можно охватить практически всех учащихся школы. Масштабная соревновательная среда даст возможность детям демонстрировать свои знания, смекалку, логику, побуждая их к дальнейшему развитию или пробуждая в них скрытый потенциал.

2. Проблема подготовки к ГИА. Интеллектуальные игры развивают общую эрудицию, нестандартность мышления, креативность, реакцию. Однако адаптируя их к процессу обучения через игровые педагогические технологии, мы можем придать им конкретную направленность, т.е. использовать при подготовке к итоговой аттестации. Подобный подход отвечает принципам здоровьесбережения, поскольку уменьшает психологическое давление, стрессовость. Мы приучаем детей думать и генерировать в условиях крайне ограниченного времени, применяя все имеющиеся знания и получая новые знания на их основе. Такой учащийся воспримет ЕГЭ гораздо спокойнее и увереннее. Такой выпускник станет гораздо конкурентоспособнее.

3. Проблема раскрытия потенциала учителей. Наши учителя далеко не всегда готовы воспринимать инновации, перестраиваться. Связано это и с тем, что сами они не уверены в своих способностях, их профессионализм в некоторой степени заостенел, мышление частично утратило творческую

гибкость. Вовлечение их в процесс интеллектуально-игрового развития актуализирует их знания, дает возможность раскрыться и поверить в себя. Объединение их в микрогруппы (команды) способствует обмену опытом, сплоченности, формирует позитивный микроклимат. Разработка и использование методов и техники игропедагогике дает инструментарий успешной инновационной деятельности, налаживания контактов с детьми, построения эффективной образовательной среды.

Для успешного функционирования мотивационной образовательной среды предполагается работа в следующих направлениях:

1. Организация методической Лаборатории игровых технологий, задача которой – адаптация и внедрение игровых педагогических техник в образовательный процесс, создание программ мониторинга и критериев оценки степени эффективности использования тех или иных методов и приёмов, разработка методического сопровождения.

2. Организация Клуба интеллектуального творчества для учащихся, основная функция которого – создание целостного мотивационного образовательного пространства через организацию очных и заочных интеллектуальных соревнований, турниров, чемпионатов, фестивалей. Здесь подразумевается проведение общешкольных чемпионатов по интеллектуальным играм, соединённым с предметной подготовкой: «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Скрэббл», «Пирамида» и другим. В рамках создания школьной мотивационно-образовательной среды организуются также и внеклассные мероприятия, ориентированные на участие в них педагогов и родителей.

3. Формирование школьного детско-взрослого сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединённых общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.

Инструментами социального развития станут социальные процессы разного порядка в ходе создания мотивационной среды: диагностика среды - выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов находящихся здесь субъектов; разработка модели мотивационной среды, в центре которой находятся связи и отношения субъектов; согласование ценностей и смыслов субъектов в ходе создания концепции мотивационной среды; создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнерами и другими участниками мотивационной образовательной среды своей субъектной позиции.

4. Организация предпрофильной подготовки на всех уровнях образования. Введение в учебный план за счет школьного компонента краткосрочных 8-часовых курсов по выбору (метапредметных, предметных, междисциплинарных и ориентационных); использование дистанционных форм получения образования; обучение учащихся в малых группах; проведение профессиональных проб для учащихся; введение накопительной

оценки учебных достижений учащихся по технологии «портфолио». Введение в штатное расписание должности тьютора. Переход от модели внутришкольной предпрофильной подготовки к сетевой организации предпрофильной подготовки.

5. Реализация внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров, направленная, в том числе, и на решение задач:
-подготовка учителей-тьюторов, способных успешно применять в своей практике внедряемые педагогические технологии;
-формирование мотивационной среды для самих учителей, стимулирующей рост их творческого потенциала, стремление к саморазвитию и инновационному поиску.

6. Модернизация школьной инфраструктуры.

Таким образом, интеллектуально-мотивационная образовательная среда способствует повышению качественных показателей образования. Научные и организационные задачи, встающие при формировании интеллектуально-образовательной мотивационной среды сложны, их решение требует значительных, но вполне осуществимых усилий и затрат. Эффект от создания такой среды способен принципиально изменить образовательный процесс и может стать основой качественно нового уровня организации преподавания в школе, отвечая требованиям к качеству образования, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ИЗМЕНЕНИЙ

Основные организационные преобразования:

Сочетание административного и научного руководства. Задачи и новые функции управленческого персонала. Проектное управление (проектный офис, портфель проектов, проектные группы). Педагогическое и ученическое самоуправление. Овладение основами исследовательской деятельности. Определение критериев эффективности педагогической деятельности. Новая концепция аттестации педагогических кадров. Презентация педагогических инноваций. Обобщение результатов педагогических поисков. Защита авторских проектов, программ, присуждение ученых степеней, званий, наград. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами, научными организациями, профессиональными педагогическими сообществами.

К основным организационно-педагогическим условиям формирования мотивационной образовательной среды школы мы относим следующие:

1. Организация внутришкольного повышения квалификации. Переход к новой системе повышения квалификации учителей позволит:

-преодолеть своеобразное отчуждение процесса обучения учителей от потребностей школы, то есть осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно;

-преобразовать методическую работу в школе в целостную систему непрерывного профессионального роста педагогических кадров;

-отслеживать конкретный результат обучения педагогов, меняющийся уровень профессиональной образованности.

Роль администрации школы будет состоять в стимулировании инновационного педагогического поиска, поддержке уровня мотивации, создании условий для расширения профессионального взаимодействия педагогов, для перевода внешнего требования в повышение квалификации во внутреннюю потребность каждого учителя.

2. Создание в школе организационных структур, предусматривающих партисипативное управление. Данное условие соотносится с принципом развития партнерских отношений. В арсенал методов управления будут включены:

-методы формирования новых организационных структур партисипативного управления;

-специальные методы коллективной работы;

-методы мотивации активного участия учителей в управлении школой.

3. Переход к матричной модели управления школой. Типичным для школы с матричной организацией станет применение проектного метода организации внутришкольного менеджмента, реализующегося через:

-управление временными творческими коллективами, тьюторскими группами;

-управление комплексными образовательными процессами (реализация инновационных проектов);

-развитие процессов организационных изменений (делегирование управленческих функций, их разделение или совмещение).

4. Коллективное программирование предстоящей инновационной деятельности. Данное условие предполагает наличие общих программных представлений о будущем у всего педагогического коллектива, методического объединения, творческой группы, что позволяет и обязывает каждого из них в разных ситуациях действовать совместно в соответствии с общими представлениями.

5. Обеспечение активного взаимодействия внутренней среды образовательного учреждения с внешней средой. Реализация данного условия будет включать:

-стратегическое, тактическое и оперативное планирование развития школы на основе статистически достоверных данных об изменении социального образовательного заказа и, в целом, демографической, социально-экономической ситуации в городе;

-двусторонний обмен школы с окружающей средой различными типами ресурсов, образовательными разработками, продуктами деятельности школы. Возможность аккумулировать многообразные ресурсы, включая бюджетные и внебюджетные средства, самостоятельно зарабатывать денежные средства в порядке, предусмотренном законодательством – такими будут реалии действующей «общественно активной школы».

Ресурсное обеспечение Программы.

1. Кадровые ресурсы:

-квалифицированный педагогический коллектив, готовый к работе по формированию мотивационной образовательной среды, имеющий представление об изменениях в системе образования, направленных на потребности современного общества;

- педагоги, способные к переобучению и работе в новых условиях;
- педагоги, желающие разрабатывать и внедрять новые учебные курсы;

2. Материально-технические ресурсы:

-обеспечение образовательного процесса компьютерами, проекторами, интерактивными досками, копировальной техникой;

- программное обеспечение для работы с интерактивными досками;
- обеспечение расходными материалами.

3. Организационные ресурсы:

-конструирование учебного плана с учётом внедрения новых образовательных программ;

-организация работы всего педагогического коллектива по заявленным направлениям;

-организация внутрифирменных курсов повышения квалификации;

-организация мониторинга изменений, происходящих в образовательной среде в процессе внедрения модели.

4. Финансовые ресурсы определяет финансовый план реализации Программы (раздел VI).

III. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ К НОВОМУ КАЧЕСТВЕННОМУ СОСТОЯНИЮ

1. Этапы реализации Программы

Этап	Содержание
1 этап – подготовительный	Разработка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для реализации Программы. Подготовка нормативно-правовых документов по обеспечению реализации Программы. Разработка долгосрочных и среднесрочных педагогических проектов.
2 этап – деятельностный	Поэтапная реализация проектов Программы развития школы; промежуточный контроль реализации проектов; внесение корректив в Программу.
3 этап – рефлексивно-аналитический	Анализ мониторинговых исследований на предмет соответствия ожидаемым результатам. Подготовка итогового отчета и презентационного мероприятия. Определение перспективы дальнейшего развития. Разработка новой Программы развития школы на следующий период.

2. Целевые направления и проекты программы

Для достижения поставленных программных целей и задач определены основные целевые направления развития школы. Каждое из заявленных направлений реализуется посредством долгосрочных и среднесрочных проектов.

Целевые направления Программы	Проекты
<p>1.МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Направление реализует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и апробация новых моделей организации образовательного пространства для реализации ФГОС; -развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; -создание условий для построения и успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; -обновление содержания образования в соответствии с требованиями к реализации метапредметного подхода в контексте ФГОС; -создание системы предпрофильной подготовки обучающихся на всех уровнях образования 	<ul style="list-style-type: none"> «Метапредметное образовательное пространство в условиях введения ФГОС» «Внутришкольная система управления качеством образования» «Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся» «Модель интеллектуально-мотивационной образовательной среды» «Лаборатория игровых технологий» «Школьная метапредметная олимпиада» «Краткосрочные метапредметные курсы» «Модель предпрофильной подготовки» «Дистанционное и электронное обучение» «Портфолио учебных достижений учащегося» «Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями»
<p>2.СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Направление реализует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модернизация воспитательного пространства школы; -расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности; -создание системы выявления, развития и адресной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями; -профилактика зависимостей и 	<ul style="list-style-type: none"> «Формирование метапредметной образовательной среды во внеурочной деятельности» «Школа социализации» «Реализация волонтерских практик: формирование позитивной социальной активности учащихся» «Ты – лидер» «Мир профессий» «Кем быть: взгляд в будущее» «Школьный пресс-центр» «Развитие олимпиадного и конкурсного движения»

<p>девиантного поведения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое сопровождение профориентации; -выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и высоко мотивированных учащихся; -вовлечение обучающихся в активную социальную практику 	<p>«Организация детско-взрослого школьного сообщества»</p> <p>«Разные и равные»</p> <p>«Социализация учащихся с рисками школьной неуспешности»</p>
<p>3.РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА</p> <p>Направление реализует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модернизация методической работы с кадрами; -развитие инновационного потенциала педагогов; -применение новых форматов системы повышения квалификации; -формирование корпоративной модели повышения квалификации; -обеспечение готовности педагогических работников к введению профессионального стандарта педагога; -снижение рисков профессионального выгорания учителей 	<p>«Социальный капитал школы как ресурс повышения качества обучения»</p> <p>«Моделирование профессионально-развивающей среды в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Коллективное обучение»</p> <p>«Учебная стена»</p> <p>«Исследование метапредметного урока»</p> <p>«Электронная учительская»</p> <p>«Профилактика профессионального выгорания педагога»</p>
<p>4. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.</p> <p>Направление реализует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение комплексной безопасности образовательной среды; -модернизация материально-технической оснащенности образовательной деятельности; -создание правовой и инфраструктурной базы, обеспечивающей доступность общего образования для учащихся с ОВЗ; -формирование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ; -обеспечение информационной открытости образовательного пространства; 	<p>«Портфель проектов как ресурс развития школы»</p> <p>«Безопасная школа»</p> <p>«Доступная среда»</p> <p>«Школьный интерьер»</p> <p>«Наш школьный двор»</p> <p>«Школа здоровья»</p> <p>«Модернизация школьного сайта»</p> <p>«Школа в социальных сетях»</p> <p>«Межшкольное сетевое взаимодействие»</p> <p>«Общественное управление школой»</p> <p>«Информационная образовательная среда»</p> <p>«IT в управлении»</p> <p>«Платные услуги в школе»</p>

<p>-активизация взаимодействия школы с окружающим социумом; -расширение общественного управления школой через взаимодействие с родительской общественностью, общественными организациями, бизнесом, профессиональными сообществами; -создание целостной информационной образовательной среды; -формирование концепции управления школой в условиях изменений; -развитие организационной структуры школы; -развитие сферы платных образовательных услуг; -обеспечение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств</p>	
---	--

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»**

Цель проекта	Создать эффективный управленческий механизм реализации программы развития школы, который позволит достичь нового качества образовательных результатов.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать организационную схему управления портфелями проектов. 2. Обеспечить стабильность и эффективность механизма управления проектами. 3. Проводить моделирование портфелей проектов с учетом изменения различных факторов (например, бюджетных и ресурсных ограничений портфеля); учитывать проектные взаимосвязи и возможности интеграции при формировании портфелей. 4. Разработать эффективный инструмент мониторинга реализации портфеля проектов; определить возможные риски для оперативного принятия решений, внесения необходимых изменений и корректировок в реализуемые проекты.
Вид проекта	Среднесрочный
Сроки реализации проекта	январь 2018г. – май 2022г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Назначение руководителей и формирование команд портфелей: «Модернизация содержания образования и технологий обучения», «Социализация и воспитание», «Развитие кадрового потенциала», «Развитие школьной инфраструктуры». Разработка механизма реализации портфелей проектов, инструмента мониторинга хода и результатов внедрения проектов, проектирование возможных рисков.</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ: -предпроектный анализ (анализ ресурсов); -формирование проектных команд, разработка проектов, планирование сроков запуска и реализации; -прогноз эффективности проектов.</p> <p>АНАЛИЗ ПРОЕКТОВ: -по стратегической значимости; -по степени соответствия ожидаемых результатов проекта целям проекта;</p>

	<p>-по ресурсным затратам; -по ценности ожидаемых результатов; -учет проектных взаимодействий; -учет ограничений портфеля проектов; -анализ соответствия пакета проектов стратегическим целям школы.</p> <p>ЗАПУСК ПРОЕКТОВ: Детальная разработка каждого проекта: план-график выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ: -мониторинг выполнения проектов в портфеле; -управление запросами на изменение и внесение корректировок; -координация ресурсов; -управление взаимодействием проектных команд; -отчетность о ходе реализации проектов, выполнении планов-графиков.</p> <p>АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ: Определение направлений использования полученного в результате выполнения проектов опыта для развития школы.</p> <p><u>III этап. Аналитический:</u> Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации проекта. Оценка эффективности проекта. Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта. Определение дальнейших перспектив развития проекта. Презентация результатов проекта в педагогическом сообществе.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Качественная реализация Программы развития школы на период 2018-2022гг. Эффективный механизм портфельного управления. Новое качество образовательных результатов. Рост качества образовательных услуг.</p>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель проекта	Формирование эффективной модели управления качеством образования в школе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. 2. Предоставление всем участникам образовательного процесса, учредителю и общественности достоверной информации о качестве образования в школе. 3. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. 4. Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить качество условий и преподавания. 5. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы.
Вид проекта	Краткосрочный
Сроки реализации проекта	июнь 2018г. – август 2019г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса (условия – образовательный процесс – результаты). Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс оценки качества образования на всех уровнях обучения, в сфере воспитания и дополнительного образования. Определение объекта мониторинга, разработка показателей и форм мониторинговых исследований, механизмов использования результатов независимой оценки качества образования. Совершенствование механизмов сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих</p>

	<p>решений.</p> <p>Обобщение аналитических материалов, разработка регулирующих и корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков. Контроль за устранением выявленных недостатков.</p> <p><u>III этап. Аналитический:</u></p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта.</p> <p>Оценка эффективности внутришкольной системы управления качеством образования.</p> <p>Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта.</p> <p>Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности.</p> <p>Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Создание и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга и механизмов независимой оценки качества образования.</p> <p>Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»	
Цель проекта	Создание модели здоровьесберегающего образовательного пространства школы.
Задачи проекта	<p>1. Создание необходимых методических, организационных, психологических, материальных, кадровых и информационных условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>2. Разработка комплекса мероприятий, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, сотрудников школы.</p> <p>3. Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни для адаптации в социальной среде, профилактике вредных привычек.</p>
Вид проекта	Среднесрочный
Сроки реализации проекта	февраль 2018г. – август 2021г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Разработка и обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективность здоровьесберегающей деятельности. Анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов. Анализ здоровьесберегающей деятельности школы, Определение возможных внешних социальных партнеров, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Создание оптимального материально-технического и методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы. Организация повышения квалификации руководителей и педагогов в сфере здоровьесбережения. Апробация выбранных здоровьесберегающих образовательных технологий, форм и методов обучения. Разработка и апробация программ воспитательной работы, направленной на популяризацию культуры</p>

	<p>здоровья, здорового образа жизни, профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> <p>Координация деятельности всех специалистов и служб школы в сфере здоровьесбережения.</p> <p><u>III этап. Аналитический:</u></p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта.</p> <p>Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта.</p> <p>Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности.</p> <p>Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.</p> <p>Подготовка к публикации методических материалов, обобщающих опыт участников проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Апробированная модель школьной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Система комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья и заболеваемости обучающихся.</p> <p>Улучшение социально-психологического климата в школе.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»	
Цель проекта	Создание в школе доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступности и качество предоставляемых образовательных услуг детям инвалидам и детям с ОВЗ. 2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Совершенствовать систему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 4. Создать условия для применения дистанционных образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.
Вид проекта	Среднесрочный
Сроки реализации проекта	февраль 2018г. – май 2022г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Внесение изменений в действующие нормативные акты, в штатное расписание, разработка нормативно-правовой базы по созданию безбарьерной среды. Разработка нормативных локальных актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ. Корректировка адаптированной основной образовательной программы, разработка рабочих программ отдельных предметов, внеурочной деятельности. Организация ВШК по реализации ФГОС ОВЗ. Обеспечение подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования. Составление смет для проведения ремонтных работ, для приобретения специального коррекционного и</p>

	<p>реабилитационного оборудования. Реконструкция архитектурной среды школы. Материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и маломобильным группам населения; адаптация зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений; приобретение специального реабилитационного оборудования. Разработка и утверждение программ психолого-педагогической реабилитации (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем ЛФК). Моделирование и отработка новых форм взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий. Создание организационно-методического, программно-технического сопровождения дистанционного обучения. Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации по дистанционному обучению. Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования. Создание условий для участия семей учащихся с ОВЗ в образовательном процессе. Проведение анкетирования участников образовательного процесса по введению ФГОС ОВЗ. <u>III этап. Аналитический:</u> Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта. Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта. Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности. Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Качественная реализация ФГОС ОВЗ. Позитивная динамика обученности и социализации обучающихся с ОВЗ. Апробированная модель безбарьерной среды для</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других маломобильных групп населения.</p>
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА»	
Цель проекта	Построение безопасной образовательной среды как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов: сотрудников, учащихся и родителей, в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель безопасной образовательной среды школы. 2. Разработать систему мониторинга безопасности образовательной среды школы. 3. Сформировать пакет локальных документов школы, регламентирующих обеспечение безопасности участников образовательного процесса. 4. Развивать материально-технические условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. 5. Консолидация финансовых и материальных ресурсов на обеспечение комплексной безопасности школы.
Вид проекта	Краткосрочный
Сроки реализации проекта	январь 2018г. – декабрь 2019г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Развитие нормативно-правового обеспечения школы по вопросам безопасности. Своевременная корректировка паспорта безопасности, планов антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, профилактики детского дорожного травматизма. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в образовательного учреждения. Организация мероприятий по гражданской обороне.</p>

	<p>Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Профилактика детского травматизма.</p> <p>Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.</p> <p>Профилактика и противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Оснащение школы необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания.</p> <p>Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности.</p> <p>Организация курсовой подготовки учителей по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Разработка и реализация учебных программ, методических пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения безопасности.</p> <p>Участие учащихся в тематических конкурсах по безопасности.</p> <p><u>III этап. Аналитический:</u></p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта.</p> <p>Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта.</p> <p>Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности.</p> <p>Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Снижение случаев травматизма во время нахождения обучающихся в школе.</p> <p>Сформированность навыков учащихся и сотрудников школы при действиях в различных ЧС.</p> <p>Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и технологий.</p> <p>Модернизация материально-технического оснащения и оборудования для обеспечения безопасности.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ В ШКОЛЕ»	
Цель проекта	Расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей, социума через разработку и внедрение современных организационно-экономических моделей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг. 2. Развивать маркетинговую деятельность и информационно-рекламное обеспечение платных образовательных услуг. 3. Развивать нормативную базу по предоставлению платных образовательных услуг. 4. Разнообразить ассортимент дополнительных образовательных программ. 5. Разработать систему мониторинга востребованности платных услуг. 6. Повысить удовлетворенность потребителей качеством оказываемых платных образовательных услуг.
Вид проекта	Краткосрочный
Сроки реализации проекта	январь 2018г. – декабрь 2018г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> <i>Организация маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения платных образовательных услуг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование родителей с целью выявления запроса на образовательные услуги; -анализ рынка платных услуг в микрорайоне; -анализ уже оказываемых услуг с целью их модификации; -организация рекламы платных образовательных услуг в СМИ, социальных сетях, на стенде школы; -выявление востребованности услуг;

	<p>-анкетирование родителей и педагогов с целью планирования дальнейшей работы по оказанию платных образовательных услуг. <i>Развитие нормативной базы по предоставлению платных образовательных услуг:</i> -изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность по оказанию платных образовательных услуг; -систематизация пакета документов для оказания платных образовательных услуг; <i>Обеспечение открытой системы и достоверность информирования граждан о платных образовательных услугах:</i> -проведение открытых мероприятий преподавателями групп, кружков; -информирование через школьный сайт, информационные стенды, публикации в СМИ. <i>Мониторинг удовлетворенности населения качеством оказываемых платных образовательных услуг:</i> -анкетирование обучающихся, родителей по качеству оказанных платных образовательных услуг; -анкетирование педагогов по качеству оказания платных образовательных услуг; Создание условий для оказания платных образовательных услуг: -составление штатного расписания, сметы доходов и расходов, графика работы; -подготовка специалистов для работы по организации платных образовательных услуг; -разработка и утверждение рабочих программ; -подбор необходимого оборудования. <u>III этап. Аналитический:</u> Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта. Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта. Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности. Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Рост востребованности оказываемых школой платных услуг.</p>

реализации проекта	<p>Повышение имиджа и конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.</p> <p><i>Модернизация</i> материально-технической базы школы через финансирование из внебюджетных средств.</p> <p>Улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в предоставлении платных образовательных услуг.</p> <p>Обновляемый банк созданного нормативного и программно-методического обеспечения по оказанию платных образовательных услуг.</p>
-------------------------------	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО И КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ»	
Цель проекта	Создание условий для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу предметных ШМО по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. 2. Совершенствовать подготовленность методическую и технологическую педагогов в работе с высоко мотивированными и одаренными учащимися. 3. Создать банк статусных конкурсов. 4. Создать банк олимпиадных заданий. 5. Совершенствовать систему поощрения одаренных детей и педагогов, сопровождающих олимпиадное и конкурсное движение. 6. Разработать и апробировать модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад, статусных конкурсов.
Вид проекта	Краткосрочный
Сроки реализации проекта	март 2018г. – декабрь 2018г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Создание банков «Участники олимпиадного движения», «Статусные конкурсы». Разработка и апробация индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад, статусных конкурсов. Обучение педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам. Создание банка одаренных детей. Создание банка олимпиадных заданий. Оказание психологической поддержки обучающимся.</p> <p><u>III этап. Аналитический:</u> Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта. Подготовка аналитического отчета, оформление</p>

	<p>продуктов проекта.</p> <p>Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности.</p> <p>Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Рост численности обучающихся и педагогов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>Положительная динамика результативности обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание банка одаренных детей.</p> <p>Повышение качества обучения.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ»	
Цель проекта	Создание внутришкольной системы управления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель внутришкольного управления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Обеспечить нормативное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. 3. Обеспечить методическое сопровождение учителей, выступающих в качестве руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся. 3. Разнообразить формы вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
Вид проекта	Краткосрочный
Сроки реализации проекта	январь 2018г. – декабрь 2018г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Формирование пакета локальных нормативных актов, обеспечивающих управленческо-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся: положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся, положение о научном обществе учащихся, положение о школьной метапредметной олимпиаде, междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», приказы по школе.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в овладении проектной технологией: -курсовая подготовка; -методическая работа в составе методических объединений и творческих групп педагогов; -распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе.</p>

	<p>Развитие учебно-исследовательской компетентности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание НОУ; -методические рекомендации учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты; -школьная метапредметная олимпиада; -разработка и защита учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности. <p><u>III этап. Аналитический:</u></p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта.</p> <p>Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта.</p> <p>Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности.</p> <p>Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Модель управления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Создание школьного научного общества учащихся.</p> <p>Рост активности обучающихся в конкурсах проектов и НПК.</p> <p>Банк локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Банк методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся.</p> <p>Методические рекомендации учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ»	
Цель проекта	Повышение качества преподавания на основе технологий коллективного обучения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать внутришкольную модель повышения квалификации педагогов на основе технологий коллективного обучения. 2. Формировать устойчивую мотивацию у педагогов к обновлению содержания образования, инновационному поиску. 3. Совершенствовать систему адаптации начинающих педагогов. 4. Создать условия для перевода внешнего требования повышения квалификации на внутреннюю потребность в самообразовании у большинства педагогов.
Вид проекта	Среднесрочный
Сроки реализации проекта	февраль 2018г. – май 2022г.
Этапы и основные мероприятия проекта	<p><u>I этап. Подготовительный:</u> Создание проектной команды. Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам проектной команды, определение четких сроков и результатов).</p> <p><u>II этап. Деятельностный:</u> Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих организацию системы коллективного обучения педагогов. Моделирование и отработка новых форм анализа и самоанализа урока. Коллективное обучение педагогов в формах кураторской методике, учебной стены, методике исследования уроков, коучинга. Создание программно-методического сопровождения системы коллективного обучения. Проведение анкетирования участников проекта.</p> <p><u>III этап. Аналитический:</u> Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта. Подготовка аналитического отчета, оформление продуктов проекта. Презентация результатов работы проектной команды педагогическому коллективу и общественности.</p>

	<p>Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Повышение качества преподавания.</p> <p>Апробированная модель «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов.</p> <p>Устойчивая мотивация у педагогов к обновлению содержания образования, инновационному педагогическому поиску.</p> <p>Сборник нормативного и программно-методического сопровождения системы коллективного обучения.</p> <p>Рост образовательных результатов.</p> <p>Положительный психологический микроклимат в педагогическом коллективе.</p>

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Реализация программы происходит в рамках целевых направлений, представляющих портфель краткосрочных (до 3-х лет реализации) и среднесрочных (3-5 лет реализации) проектов.

Технология разработки проектов для реализации стратегических целей Программы развития школы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный
1. Инициирование		
1.1.	Определение стратегических целей этапа реализации программы развития школы	Администрация школы
1.2.	Определение содержания деятельности для достижения данных целей (тем проектов)	
1.3.	Определение заинтересованных сторон (разработчиков проектов)	
2. Планирование		
2.1.	Определение цели и задач проектов	Администратор, курирующий направление, реализуемое в проекте совместно с разработчиком проекта
2.2.	Определение графика разработки проектов (временной и организационный ресурс)	
3. Исполнение		
3.1.	Непосредственная разработка проекта	Разработчики проекта
4. Управление		
4.1.	Обеспечение методического сопровождения разработки проекта	Администратор, курирующий направление, реализуемое в проекте (или директор школы при условии, если администратор и разработчик проекта одно лицо)
4.2.	Контроль соблюдения графика разработки проектов	
4.3.	Контроль качества содержания проекта (достижимость цели, измеримость и адекватность результатов, возможности обеспечения финансовым и другими ресурсами)	
5. Завершение		
5.1.	Презентация проекта педагогическому сообществу школы с целью набора проектной команды по его реализации и запуска следующего этапа – реализации	Разработчики проекта (директор, в случае необходимости финансовой или

проекта.	административной поддержки)
----------	-----------------------------

Данная технология применяется на каждом этапе реализации Программы развития.

Технология реализации проектов, позволяющих достичь стратегических целей Программы развития школы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный
1.Инициирование		
1.1.	Информирование педагогического коллектива о реализуемых в настоящем учебном году проектах.	Администрация школы, разработчики проектов
1.2.	Определение руководителей проектов (это, как правило, разработчики проектов).	
1.3.	Определение финансовых условий реализации проекта в части финансирования команды проекта (оплата занятости педагогов, входящих в команду проекта).	
1.4.	Создание проектных команд.	
2.Планирование		
2.1.	Планирование работы по реализации проекта (определение форм деятельности, делегирование полномочий членам команды проекта, определение четких сроков и результатов)	Руководители проектов, проектные команды
2.2.	Информирование участников образовательного процесса о реализуемых проектах (родительские собрания, Наблюдательный совет, классные часы, совещания коллектива). Коррекция планов в соответствии с мнением потребителей (внешних и внутренних).	
3.Исполнение		
3.1.	Непосредственная реализация планов проектов	Руководители проектов, проектные команды
4.Управление		
4.1.	Контроль выполнения планов реализации проектов.	Администрация школы
4.2.	Оценка рисков, обеспечение финансовыми ресурсами.	
4.3.	Обеспечение административным, организационным, интеллектуальным и др.	

	ресурсами, необходимыми для реализации проектов.	
4.4.	Коррекция списков педагогов, членов проектных команд (перераспределение финансовых средств в конце 1 полугодия – прекращение финансирования неэффективных членов команды проекта, увеличение финансирования эффективных членов команды проекта)	
4.5.	Оценка результативности и эффективности деятельности проектных команд	
5. Завершение		
5.1.	Презентация результатов работы проектных команд педагогическому коллективу и общественности. Оценка положительных и отрицательных сторон реализации проекта.	Руководители проектов, проектные команды
5.2.	Принятие решения о необходимости продолжения данного проекта; разработки нового проекта(ов) для дальнейшего развития школы в заданном направлении; принятие решения о полном завершении данного проекта как достигнутого поставленной цели.	Администрация школы

Данная технология применяется на каждом этапе реализации Программы развития школы.

Управление отдельными проектами осуществляют руководители проектов. За разработку и реализацию проектов в рамках конкретного целевого направления отвечает команда портфеля проектов. Команда – генератор проектных идей, создает портфель проектов по своему направлению, управляет запуском и реализацией проектов, обеспечивает взаимодействие с руководителями проектов, поддерживает необходимый процесс, контролирует деятельность проектных команд. В процессе работы состав проектных команд может меняться. Руководители команд портфелей проектов по каждому целевому направлению (как правило, члены административной команды) и руководители проектов назначаются приказом директора школы.

Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Выполнение оперативных функций по реализации Программы (контроль целевого использования средств, предназначенных на реализацию мероприятий Программы, рассмотрение сводных отчетов о ходе их выполнения, утверждение вносимых в Программу изменений и дополнений) возлагается на рабочую группу. Рабочая группа по итогам года проводит сопоставительный анализ фактически достигнутых результатов, по результатам анализа готовит предложения по эффективности использования

выделяемых на выполнение Программы финансовых средств и уточняет целевые индикаторы.

Директор школы и руководитель рабочей группы совместно осуществляют координацию работ по подготовке отчетов о ходе выполнения Программы ее исполнителями и основными участниками, проведению анализа, мониторинга и оперативного контроля хода реализации Программы, формированию сводных отчетов для предоставления педагогическому совету, подготовке предложений о корректировке.

Основные исполнители Программы (проектные команды) в соответствии с их компетенцией обеспечивают достижение целевых показателей, решение задач, выполнение мероприятий и представление отчетов.

Промежуточные результаты реализации программы обсуждаются ежегодно 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы. Итоги реализации Программы рабочая группа представляет на презентационном мероприятии.

Корректировка Программы, уточнение целевых индикаторов и показателей, затрат по мероприятиям, а также продление срока ее реализации осуществляются по решению педагогического совета школы.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации программы развития к 2022 году школа предполагает:

- Высокое качество образования, успешную социализацию и профессиональное самоопределение школьников;
- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, программ, методик, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования.
- Реализацию программ сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального образования, культуры и спорта, программ социального партнерства с предприятиями и организациями, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.
- Расширение спектра конкурсов, олимпиад, соревнований, в которых принимают участие учащиеся школы.
- Адресное сопровождение и поддержку высоко мотивированных и одаренных учащихся.
- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений учащихся в формате портфолио.
- Оптимизацию системы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы.
- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.
- Модернизацию материально-технических условий организации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Распространение передового опыта педагогов в области применения современных развивающих методик обучения и воспитания, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Организацию деятельности инновационных, экспериментальных площадок, участие в инновационных профессиональных сообществах.

2. Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития

Состав индикаторов и показателей Программы определен в соответствии с ее целью, задачами и целевыми направлениями. Набор индикаторов сформирован таким образом, чтобы обеспечить охват наиболее значимых результатов Программы и оптимизацию отчетности. Перечень индикаторов носит открытый характер и предполагает замену в случае потери актуальности и информативности.

Для оценки эффективности Программы будут использованы следующие индикаторы:

№ п/п	Целевые направления, индикаторы	ед. изме- рения	баз. зн. 2017 год	Значение индикатора по годам				
				2018	2019	2020	2021	2022
1. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ								
1.1.	Доля классов, внедряющих ФГОС ООО, в общем их числе	%	40	60	80	100	100	100
1.2.	Доля классов, внедряющих ФГОС СОО, в общем их числе	%	-	-	-	-	50	100
1.3.	Доля учащихся 10-11 классов, охваченных предпрофильной подготовкой	%	100	100	100	100	100	100
1.4.	Доля учащихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой	%	55	65	75	80	90	100
1.5.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат	%	100	100	100	100	100	100
1.6.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат	%	100	100	100	100	100	100
1.7.	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	чел.	1	1	1	1	1	1
1.8.	Значение среднего балла по всем предметам по результатам ЕГЭ	%	65	не ниже 65	не ниже 65	не ниже 65	не ниже 65	не ниже 65

1.9.	Количество обучающихся, набравших максимальный балл по итогам ГИА	Кол-во	1	1	1	1	1	1
1.10.	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	%	5	7	10	13	15	15
1.11.	Доля учащихся, обучающихся с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	%	1	1	2	3	4	5
1.12.	Количество обучающихся, имеющих возможность получать образовательные услуги на дому с применением дистанционных технологий	Кол-во	1	1	1	1	1	1
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ								
2.1.	Реализация программ дополнительного образования на базе школы	Кол-во	2	3	4	5	5	5
2.2.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительными образовательными услугами, в том числе вне школы	%	76	80	85	90	95	100
2.3.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием внутри школы	%	12	14	16	18	20	20
2.4.	Доля учащихся, занимающихся научно-техническим творчеством, в том числе вне школы	%	1	3	5	7	9	10
2.5.	Доля учащихся, занимающихся в научном обществе от общего	%	0	2	2	4	4	5

	количества учащихся							
2.6.	Доля обучающихся-участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня	%	30	32	35	35	35	35
2.7.	Доля учащихся, участвующих в социальных практиках и профессиональных пробах на предприятиях, в организациях города	%	0	2	4	6	8	10
2.8.	Доля учащихся «группы риска» и СОП, охваченных дополнительным образованием, от их общего числа в регистре школы	%	78	78	80	80	80	80
2.9.	Доля учащихся, вовлеченных в полезную занятость, в том числе в каникулярное время	%	60	62	64	66	68	70
2.10.	Доля учащихся, совершивших правонарушения, преступления, общественно опасные деяния	%	0,26	0,24	0,22	0,20	0,18	0,16
2.11.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами статусных конкурсов, от общего числа участников	%	0,5	1,5	1,7	2	2,2	2,5
2.12.	Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении	%	2	3	5	7	9	10
2.13.	Доля учащихся, принимающих участие в управлении школой	%	2	2	2	2	2	2
2.14.	Доля учащихся, принявших участие в президентской программе сдачи норм ГТО от числа выпускников	%	1	2	4	6	10	10
2.15.	Доля учащихся, охваченных	%	90	90	90	90	100	100

	профилактическими мероприятиями по здоровьесбережению							
2.16.	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	%	100	100	100	100	100	100
2.17.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в том числе вне школы	%	28	30	30	32	32	35
2.18.	Организация массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности	еже-квар-таль-но						
2.19.	Доля учащихся, занятых в системе дополнительных платных образовательных услуг	%	4	4	5	7	9	10

3. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

3.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
3.2.	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов	%	85	85	85	85	85	85
3.3.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общем количестве	%	48	50	50	50	50	50
3.4.	Доля педагогов, создавших действующие персональные сайты	%	5	10	15	15	20	20
3.5.	Доля педагогов, занятых в проектной и/или исследовательской деятельности	%	5	10	15	15	20	20
3.6.	Доля педагогов, ставших победителями и призерами	%	5	5	5	10	10	10

	соответствии с Уставом							
4.4.	Обновление информации о деятельности органов управления школой на сайте и стендах школы	еже-квар-таль-но						
4.5.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями города	Кол-во	0	2	3	4	5	6
4.6.	Количество договоров о взаимодействии и партнёрском сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями	Кол-во	2	3	4	5	6	7
4.7.	Обновление сайта школы в соответствии с действующим законодательством	еже-неде-льно						
4.8.	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в управлении школой	%	6	9	12	15	20	30
4.9.	Доля родителей (законных представителей), получающих в электронном виде услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение электронных дневников и электронных журналов успеваемости»	%	37	40	50	70	90	100
4.10.	Доля родителей (законных представителей),	%	10	20	30	40	50	50

VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общий объем финансирования мероприятий Программы: **7 840,513** рублей.
Источники финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные средства.

Направления финансирования	2018 год (тыс.руб.)	2019 год (тыс.руб.)	2020 год (тыс.руб.)	2021 год (тыс.руб.)	2022 год (тыс.руб.)
Учебное оборудование (мебель, оргтехника)	130,0	140,0	150,0	160,0	85,0
Учебники, учебные пособия	700,0	780,0	880,0	800,0	400,0
Повышение квалификации кадров	80,0	85,0	90,0	95,0	50,0
Ресурсное обеспечение	100,0	110,0	120,0	130,0	70,0
Доступная среда, безопасность	200,0	220,0	240,0	260,0	150,0
Благоустройство и ремонт	1010,513	150,0	170,0	190,0	95,0
Всего	2 220,513	1 485,0	1 650,0	1 635,0	850,0
ИТОГО	7 840,513				